

Согласовано:  
на Управляющем совете  
Протокол № 1  
10.03 2020 г.

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
от Протокол № 9  
05.03 2020 г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ  
«Староалейская СОШ №1»  
Шапорева Н.В.  
Приказ № 40 от 13.03 2020 г.



**Положение**  
**об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья,**  
**умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями)**  
**по адаптированным образовательным программам**  
**в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении**  
**«Староалейская средняя общеобразовательная школа №1»**  
**Третьяковского района Алтайского края**

**1. Общие положения.**

1.1. Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам (далее - Положение) в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Староалейская средняя общеобразовательная школа №1» Третьяковского района Алтайского края (далее - ОО) регламентирует порядок обучения по адаптированным общеобразовательным программам (далее - АОП) учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - учащиеся с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особенностей.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015);

- Федеральный государственный образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);

- Федеральный государственный образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);

- Устав ОО, локальные акты ОО;

- другие нормативно-правовые документы федерального, краевого, муниципального уровня.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные

психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **II. Перевод (прием) учащихся на обучение по адаптированной общеобразовательной программе.**

2.1. Прием (перевод) ребенка на адаптированную образовательную программу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе (приложение 1) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующей рекомендацией.

2.2. Прием детей в ОО на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом, устанавливающим правила приема в ОО. Для перевода ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида, обучающегося по общеобразовательной программе, на адаптированную образовательную программу родители (законные представители) дополнительно предоставляют заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией на обучение по адаптированной образовательной программе, индивидуальную программу реабилитации.

## **III. Обучение учащихся**

3.1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ОО создает условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленные на выполнение следующих основных задач:

- создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей;
- обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по месту их жительства;

- формирование в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции.

3.2. Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598), Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599), а также в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой ОО (далее - АООП), учебным планом и расписанием учебных занятий, которые определяются ОО.

3.3. Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в ОО до 01.09.2016г., ОО при разработке АООП может использовать примерную АООП для обучающихся с умственной отсталостью, или руководствоваться учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся,

воспитанников с отклонениями в развитии» в части, не противоречащей законодательству в сфере образования.

3.4. Общие сведения об обучающемся, данные о результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации, переводе из класса в класс, выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса.

3.5. Для учета индивидуального обучения на каждого обучающегося оформляется журнал индивидуальных занятий, в который заносятся даты занятий, содержание пройденного материала, домашнее задание, данные об успеваемости.

3.6. Образование учащихся с ОВЗ осуществляется в первую смену по пятидневной учебной неделе.

#### **IV. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

4.2. Дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 4-5 человек. При организации получения образования детьми этой категории в обычном классе используются возможности их обучения по индивидуальному учебному плану, наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.

4.3. ОО обеспечивает участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в ОО.

#### **V. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса**

5.1. Для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения;

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.2. Содержание образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ или Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствующих примерных АООП с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.3. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в ОО в соответствии с их возрастными и индивидуально-

типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

5.4. Основными задачами обучения по адаптированным программам являются:

- нормализация учебной деятельности;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудова адаптация.

5.5. Обучение по адаптированной программе строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

5.6. Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется учебным планом образовательного учреждения, составленным на основе примерного учебного плана для имеющейся категории детей.

5.7. На всех уроках осуществляется учителем фронтальное коррекционно-развивающее обучение, которое должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ОВЗ.

5.8. С целью обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями, в образовательном учреждении создается психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Его состав определен соответствующим локальным актом ОО. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ОО и Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОО.

5.9. При организации обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития (дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом (имеющие сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии), аутизмом) ОО руководствуется разработанными на федеральном уровне программами, методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для данной категории детей.

5.10. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Обязательным условием при этом является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение в составе общеобразовательного класса по адаптированной программе.

5.11. Одной из основных составляющих социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение в дальнейшем их общественно полезной занятости, последующего трудоустройства, возможности в дальнейшем получения ими конкурентоспособных профессий.

## **VI. Промежуточный контроль и итоговая аттестация**

6.1. Формы, порядок текущего, промежуточного контроля для детей с ОВЗ определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в МКОУ «Староалейская СОШ №1», действующим законодательством.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов с задержкой психического развития, обучавшихся по адаптированным программам, проводится в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12. 2013 № 1394 в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с обязательной сдачей двух предметов: математики и русского языка. Выпускникам после успешного прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

6.3. Для детей с умственной отсталостью по окончании 9 класса организуется сдача экзамена по трудовому обучению в порядке, утвержденным локальным актом ОО.

6.4. Свидетельства об обучении выдаются выпускникам в связи с завершением ими обучения **не позднее десяти дней** после даты издания распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации.