

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Староалейская СОШ №1»  
Н.В. Шапорева  
Приказ № 73/1-04 от 20.09.2025 г.



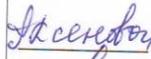
**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«СТАРОАЛЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
Третьяковского района Алтайского края  
на 2024 год

Староалейское 2025г.

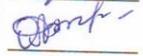
Председатель комиссии:

 Просветов В.А.

Члены комиссии:

 Аксенова Е.В., руководитель ШМО начальных классов

 Толстоногова И.Н., руководитель ШМО учителей математики

 Алымова О.И., руководитель ШМО учителей русского языка и литературы

Отчет

рассмотрен на заседании педагогического совета школы (полное наименование)

« 18 » апреля 2025 г. протокол заседания №18

**Оглавление:**

**Аналитическая часть**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

**Показатели деятельности МКОУ «Староалейская СОШ №1»**

## **Аналитическая часть**

### *Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности*

#### **1.1. Общие сведения об организации:**

##### ***Исторические сведения об организации***

При церкви села Староалейского была открыта церковно-приходская школа. Здесь обучались дети до 1895 года. Затем под школу обустроили обыкновенную крестьянскую избу, где стоял грубо сколоченный стол и лавки.

В 1911 году рядом с церковью, специально под школу, построили кирпичное здание (ныне ЦРТДЮ), а рядом деревянный дом для учителей, который стоит до сих пор.

Школа была земская трехклассная.

После Великой Октябрьской революции школа была преобразована в начальную. В 1934 году школа стала семилетней и размещалась в двух зданиях (ныне ЦРТДЮ и «Топснаб»). С 1940 года школа стала средней и занимала уже три здания.

В 1942 году в наше село эвакуировали Ленинградский детский дом, 30 ребятишек. Соответственно увеличилось число учащихся. Школа работала в три смены.

Война закончилась. Шло время, село меняло свой облик. В 1960 году в райцентре началось строительство трехэтажного здания школы. В 1965 году новая школа торжественно открыла свои двери для ребятишек и педагогов.

Каждый день школа приветливо открывает свои двери и с нетерпением ждет своих учеников.

##### ***Миссия образовательной организации***

Миссия МКОУ «Староалейская СОШ №1» (далее - ОО) - создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, способной жить в гармонии с собой и окружающим миром.

##### ***Образовательные цели:***

- Создание условий для обеспечения качества образования школьников, отвечающего требованиям ФГОС (в том числе и для учащихся с ОВЗ), социальному заказу участников образовательного процесса, творческому развитию личности.

- Подготовка выпускника, обладающего базовыми компетенциями, (ценностно-смысловой, образовательной, информационно-коммуникативной, социально-трудовой, рефлексивной), способного самостоятельно определить направление профессиональной деятельности и успешно реализовать выбранное направление.

##### ***Принципы стратегического развития***

1. Демократизация образования: Демократизация образования предполагает:

1) децентрализацию управления образованием – четкое разграничение полномочий между центральными и местными органами управления, с максимальной передачей на места функций по управлению образованием;

2) муниципализацию образования, т.е. участие местной власти и местной общественности как в управлении образованием через соответствующие муниципальные органы, так и непосредственно в деятельности образовательных учреждений, привлечение дополнительных местных ресурсов для их развития;

3) самостоятельность образовательных учреждений в выборе стратегии своего развития, целей, содержания, организации и методов работы, их юридическая, финансовая и экономическая самостоятельность;

4) право педагогов на творчество, на собственный педагогический почерк, на свободу выбора педагогических технологий, учебников, учебных пособий, методов оценки деятельности учащихся и т.д., на участие в управлении образовательным учреждением;

5) право учащихся на выбор школы и профиля образования, на «домашнее» образование и на обучение в негосударственных учебных заведениях, на ускоренное обучение и обучение по индивидуальному учебным планам, на участие в управлении образовательным учреждением.

2. Плюрализм образования, его многоукладность, вариативность и альтернативность принципиально меняют качество образовательной системы, превращают её из унитарной и унифицированной в многообразную и многоликую – по целям и содержанию образования, по организации образовательного процесса, педагогическим подходам и технологиям, по формам собственности на образование и образовательные учреждения.

Вариативность и альтернативность образования позволяют уйти от традиционной единообразной образовательной системы к разнообразию и множественности типов учебных заведений, форм и каналов получения образования. Но в отличие от вариативности, которая обеспечивает образовательное многообразие внутри государственной системы образования, альтернативность делает то же, но вне этой системы, конкурируя с ней и восполняя отсутствующие в ней образовательные компоненты.

3. Народность и национальный характер образования – одно из главных условий его духовного здоровья и национального развития.

Школа, образование всё более раскрывают свой национальный характер, национальное своеобразие, развиваясь в трехмерном пространстве – национальной, общероссийской и мировой культуры.

4. Открытость образования также многомерный, объемный институциональный, системообразующий принцип, одно из решающих условий создания подлинно свободной школы.

Открытость образования – это устранение в нём и вокруг него долгое время старательно возводимых заграждений. Это его внутренне раскрепощение, освобождение от догм, целостное наполнение образования. Это обращенность образования к единому и неделимому миру, к его глобальным проблемам и в то же время различение на карте человечества лица других народов, других культур, способность участвовать в диалоге с ними, во взаимодействии, взаимообогащении.

5. Регионализация образования – это отказ от унитарного образовательного пространства, скрепленного цепью единых учебных программ, учебников и учебных пособий, инструкций и циркуляров.

Это наделение регионов правом и обязанностью выбора собственной образовательной стратегии, создания собственной программы развития образования в соответствии с региональными социально-экономическими, географическими, культурно-демографическими и другими условиями.

6. Гуманизация образования – это преодоление основного порока старой школы – её обезличенности, поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов и интересов. Это создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарований ребенка, для его самоопределения.

Гуманизация – это кардинальный пересмотр обществом и педагогикой своего отношения к детям с отклонениями в развитии.

Гуманизация – ключевой момент нового педагогического мышления.

Она требует пересмотра, переоценки всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующей функции. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие ученика. Мера этого развития выступает как мера качества работы учителя, школы, всей системы образования.

7. Гуманитаризация образования.

Гуманитаризация образования предполагает не только и не сколько повышение удельного веса гуманитарных дисциплин в учебном процессе, сколько радикальное изменение самого типа этих дисциплин. Это отказ от прежней их установки на описание, на полубъяснение-полувнушение и их направленность в первую очередь на развитие творческого, критического, гуманитарного мышления личности. Ту же цель преследует и гуманитаризация предметов естественно-научного цикла. Необходимое условие гуманитаризации образования – создание нового поколения учебников и гуманитаризация сознания самих педагогов.

8. Дифференциация образования. Данный принцип реализует две фундаментальные задачи:

- обеспечение полифоничности школы и права ребенка на выбор;
- направленность дифференциации образования на его индивидуализацию, на воссоздание его природосообразного и лично-ориентированного характера.

9. Развивающий, деятельностный характер образования. Нацелен прежде всего на пробуждение способности личности к самостоятельному труду – во всех его формах и сферах.

10. Непрерывность образования обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных ступеней образования, и с другой, многомерное движение личности в образовательном процессе.

### 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория	
				Адм.	Пед.	Адм.	
Директор	Шапорева Наталья Владимировна	определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях.	высшее «Педагогика и психология»	13	14	соответствие	б/к
Зам. директора по УВР	Просветов Вячеслав Александрович	контролирует выполнение образовательных программ, отслеживает уровень обученности и обучаемости учащихся, несёт ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе	высшее «История и социально-политические дисциплины»	10	23	соответствие	В

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Староалейская средняя общеобразовательная школа №1» Третьяковского района Алтайского края (новая редакция) от 05.03.2020г. (зарегистрирован в Межрайонной ИФНС №15 по АК 02.04.2020г.).

ОГРН: 1022200730265

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 №003543931 от 22.08.2012г. , выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 13 по Алтайскому краю

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 №001739204 от 18.10.2002 г.

ИНН: 2280003534

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:

от 07.04.2016 , запись регистрации 22-22/011-22/011/004/2016-192/1

от 07.04.2016 , запись регистрации 22-22/011-22/011/004/2016-191/1

Свидетельство о государственной регистрации права на здание:

серия 22АД №074376 от 02.04.2014

серия 22АГ №399950 от 12.06.2012

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Лицензия №686 , 03.10.2012 , серия №22Л01 №0000048,

срок действия – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000014 , 21 декабря 2012 года, № 099,

срок действия до 21.12.2024.

Образовательная программа:

ООП НОО (ФГОС), принята педагогическим советом 23.03.2023 , протокол №12, приказ №33/1 от 23.03.2023;

ООП ООО (ФГОС), принята педагогическим советом 05.11.2015 , протокол №3, приказ №293 от 05.11.2015;

АООП УО (вариант 1), принята педагогическим советом 31.08.2016, протокол №1, приказ №155 от 31.08.2016;

ООП СОО (ФГОС), принята педагогическим советом 31.08.2020, протокол №1, приказ №98 от 31.08.2020.

**Выводы:** Нормативно-правовая база МКОУ «Староалейская СОШ №1» соответствует требованиям Федерального закона № 273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ «Староалейская средняя общеобразовательная школа №1» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления:**

#### **Структура и органы управления ОО.**

Управление ОО строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется учредителем, органами самоуправления ОО и директором ОО в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

В ОО формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников трудового коллектива ОО;
- Управляющий Совет ОО;

- Педагогический совет ОО;
- Общешкольное родительское собрание ОО;
- Совет старшеклассников ОО.

1) **Директор ОО** определяет совместно с Управляющим Советом ОО стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Он несёт персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы. Директор школы – Шапорева Наталья Владимировна, контактный телефон - 8(38559)-21-1-59.

2) **Управляющий совет** является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления ОО.

Председатель Управляющего совета – Семенова Галина Игоревна, контактный телефон - 8(38559)-.

3) **Педагогический совет** является руководящим органом в ОО для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Председатель педагогического совета – Шапорева Наталья Владимировна, контактный телефон - 8(38559)-21-1-59.

4) **Общее собрание работников трудового коллектива ОО** является высшим коллегиальным органом управления ОО. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в ОО, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

В ОО действует профессиональный союз работников ОО, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Председатель профсоюзного комитета школы — Майзенгельтер Виктор Александрович, контактный телефон - 8(38559)-21-4-59.

5) **Общешкольное родительское собрание ОО** является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в ОО. Председатель Общешкольного родительского собрания ОО – Шадрина Анна Григорьевна, телефон – 89130910690.

б) **Совет старшеклассников ОО** является органом ученического самоуправления ОО, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. В Совет старшеклассников на классных собраниях избираются учащиеся 8-11 классов, по одному учащемуся от класса. В составе Совета старшеклассников формируются секторы по отдельным направлениям деятельности

Председатель Совета старшеклассников - Котова Алена Евгеньевна, учащаяся 9б класса.

7) **Административный совет, методический совет.** В административный совет входят директор и его заместители. Совет координирует деятельность администрации, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс развития школы. Собирается еженедельно, подчиняется директору школы.

Методический совет –совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, руководители творческих групп, творчески-работающие учителя. Возглавляет его заместитель директора по УВР. Методсовет является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива. Методсовет подотчётен педагогическому совету, несёт ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение образовательных программ,

отслеживает уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несёт ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Председатель методического совета - Просветов Вячеслав Александрович, контактный телефон - 8(38559)-21-4-59

8) **Методические объединения** – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы. МО ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь. МО согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчётен ему.

Руководитель методического объединения учителей начальных классов – Аксенова Елена Владимировна, контактный телефон - 8(38559)-21-4-59

Руководитель методического объединения учителей математики и информатики - Толстоногова Ирина Николаевна, контактный телефон - 8(38559)-21-4-59.

Руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы — Алымова Оксана Ивановна, контактный телефон - 8(38559)-21-4-59.

Руководитель методического объединения классных руководителей – Кучерук Наталья Сергеевна, контактный телефон - 8(38559)-21-4-59.

Администрация ОО руководит процессом постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой деятельности коллектива.

Обучающиеся школы принимают участие в управлении деятельностью школы – участвуют в заседаниях Совета по профилактике правонарушений.

Важнейшим элементом системы управления школой является использование средств вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia и др. в управлении подразделениями:

- документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых: сократить время на движение документа от источника к получателю, во-вторых: перейти к безбумажному способу работы;

- у школы есть свой сайт, который решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям;

- в своей работе администрация пользуется стандартным пакетом Microsoft Office, включающий в себя: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Системы внутреннего мониторинга качества образования ОО соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. Ежегодно ОО формирует план работы на следующий учебный год, исходя из результатов работы за предыдущий учебный год. План работы школы на 2024-2025 учебный год соответствует задачам, стоящим перед МКОУ «Староалейская СОШ №1».

## **2.2. Система управления**

Система управления учебно-воспитательной работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в МКОУ «Староалейская СОШ №1» строится в соответствии с Федеральным законом № 273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об

образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальными актами и направлена на воздействие на педагогическую деятельность, общение и отношения.

Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями в ОО определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными лицами школы. В единой структуре управления директор, ответственные за УВР, руководители ШМО имеют конкретные функциональные обязанности, выстроенные по единой схеме:

- анализ работы конкретного направления деятельности;
- планирование работы конкретного направления деятельности;
- организация, осуществление работы конкретного направления деятельности и ответственность;
- контроль;
- выводы и рекомендации по работе работы конкретного направления деятельности.

Администрация ОО активно использует технологию управления по результатам, которая позволяет выйти на качественно новый подход к процедуре анализа результативности педагогической деятельности.

Цель системы управления заключается в создании коллектива единомышленников, профессионалов

<i>Уровень и содержание управления</i>	<i>Субъекты управления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Стратегическое управление <b>Уровень директора</b>	Директор школы	<p>Определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях.</p> <p>Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>Осуществляет управление функционированием школы и контролирует выполнение работ всех уровней структур</p>
Стратегическое управление <b>Уровень традиционных субъектов управления</b>	Педагогический совет	<p>Коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией ООП, программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения</p>
Тактическое управление <b>Уровень заместителей директора</b>	Заместитель директора по УВР	<p>Контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание; отвечает за подготовку и проведение ГИА, организует методическую работу.</p>

	Заместитель директора по ВР (старший вожатый)	Организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.
Оперативное управление <b>Уровень учителей, функциональных служб</b>	Методическое объединение	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
	Педагог-психолог	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся что может сгореть в отпаривателе?
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы
Оперативное управление <b>Уровень самоуправления</b>	Совет старшеклассников	Планирует и организует внеурочную деятельность учащихся
	Органы самоуправления (советы)	Организуют внеурочную деятельность в классах

На каждом из этих уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой, т.о. ОО работает в режиме функционирования.

Согласно плану учебно-воспитательной работы ОО работает над темой «Модернизация содержания и технологий образования в условиях перехода к стандартам третьего поколения».

Цель плана: создание организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому обучающемуся качественное образование и гармоническое воспитание с учетом потенциала ребенка.

ОО ставила перед собой следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

- обеспечить безопасную среду в образовательном учреждении в условиях корона вирусной инфекции;
- повышение уровня теоретической (предметной), в том числе ИКТ технологий и психолого-педагогической подготовки учителей;
- организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов в условиях внедрения ФОП;
- продолжить работу по дальнейшему совершенствованию содержания образования, направленного на повышению качества обучения на уровне начального, основного и среднего образования;
- получение лицензии на дополнительное образование;
- применение нового порядка аттестации педагогических работников;
- выполнение положений дорожной карты по введению ФОП
- продолжить работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников;

- продолжить работу, направленную на развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- продолжить работу по профилактике травматизма, правонарушений и безнадзорности.

План учебно-воспитательной работы на 2023-2024 учебный год исполнен. Следует продолжить работу над темой «Модернизация содержания и технологий образования в условиях перехода к стандартам третьего поколения».

В 2024-2025 учебном году в МКОУ «Староалейская СОШ №1» реализовывались программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, АООП для обучающихся 5-9 классов с УО, Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью (АООП В-1), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3), адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями Вариант 2 (АООП УО (ИН) В-2), адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8,2 (АООП с РАС В-8.2), адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8,3 (АООП с РАС В-8.3),

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ЗПР).

Учебный план на 2024-2025 учебный год сохраняет преемственность в обучении (с учебным планом на 2023-2024 учебный год) и представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. В учебном плане ОУ определен перечень предметов, количество часов на изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственного стандарта среднего образования, указаны часы компонента образовательного учреждения, которые будут использованы для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс –33 учебные недели, 2-4 классы –34 учебных недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года 5-9 классы –34 учебных недель;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года в 10-11 классе – 34 учебных недели.

Учебный план начального общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Староалейская средняя общеобразовательная школа №1» Третьяковского района Алтайского края (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки,

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Староалейская средняя общеобразовательная школа №1» Третьяковского района Алтайского края, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Староалейская средняя общеобразовательная школа №1» Третьяковского района Алтайского края начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Староалейская средняя общеобразовательная школа №1» Третьяковского района Алтайского края языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык, немецкий язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Староалейская средняя общеобразовательная школа №1» Третьяковского района Алтайского края.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Староалейская средняя общеобразовательная школа №1» Третьяковского района Алтайского края (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки,

максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Староалейская средняя общеобразовательная школа №1» Третьяковского района Алтайского края, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Староалейская средняя общеобразовательная школа №1» Третьяковского района Алтайского края начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Староалейская средняя общеобразовательная школа №1» Третьяковского района Алтайского края языком обучения является Русский язык язык.

При изучении предметов английский язык, немецкий язык, технология юноши, технология девушки осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Староалейская средняя общеобразовательная школа №1» Третьяковского района Алтайского края.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Староалейская средняя общеобразовательная школа №1» Третьяковского района Алтайского края (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Староалейская средняя общеобразовательная школа №1» Третьяковского района Алтайского края, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Староалейская средняя общеобразовательная школа №1» Третьяковского района Алтайского края начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Староалейская средняя общеобразовательная школа №1» Третьяковского района Алтайского края языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, немецкий язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Староалейская средняя общеобразовательная школа №1» Третьяковского района Алтайского края.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

**Сводный цифровой отчет МКОУ «Староалейская СОШ №1»  
по итогам освоения общеобразовательных программ за 2024 учебный год**

Показатели	1-4	5-9	10-11	итого
Уч-ся на начало 2 четверти	166	206	42	414
Прибыло	1	2	0	3
Выбыло	1	2	0	3
Уч-ся на конец 2 четверти	166	206	42	414
Учатся на «5»	25	7	1	33
Учатся на «4»,«5»	50	50	13	113
всего	75	57	14	146
% качества	61%	28%	33%	39%
Кол-во неуспев.	3	16	2	21
% успеваемости	98%	92%	95%	94%

В МКОУ «Староалейская СОШ №1» разработаны и приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Также в МКОУ «Староалейская СОШ №1» разработаны и приняты иные локальные нормативные актов, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений. Порядок разработки локальных нормативных актов Проекты локальных актов разрабатываются по решению органов управления и (или) администрации в зависимости от их компетенции, определенной Уставом ОУ. Администрация, принявшая решение о разработке проекта локального нормативного акта, вправе поручить кому-либо: подразделению или третьему лицу такую разработку либо разработать проект самостоятельно. Подразделение, разрабатывающее локальный нормативный акт, подготавливает проект данного акта, обоснование необходимости принятия данного акта и последствий его принятия. Порядок принятия локальных нормативных актов При принятии локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, затрагивающих права учащихся и воспитанников, учитывается мнение Совета школы, педагогического Совета, родительского комитета (в

зависимости от вопроса, регламентированного в данном локальном акте). При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права работников, учитывается мнение профсоюзной организации. Принятие локального нормативного акта включает в себя следующие этапы:

1. Рассмотрение проекта локального нормативного акта и принятие его на заседании органа общественно-административного управления (Управляющего совета, Педагогического совета, Общешкольного родительского собрания).

2. Издание приказа директора школы об утверждении принятого локального нормативного акта.

3. Введение в действие утвержденного локального нормативного акта.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

В 2024 году были проведены заседания Управляющего совета, заседания Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива, заседания Общешкольного родительского собрания, заседания Совета Старшекласников.

В 2024 году было проведено 4 заседания Управляющего совета. Тематика заседаний была посвящена утверждению распределения стимулирующих выплат работникам школы, рассмотрению и согласованию отчета о самообследовании школы за 2023 год, утверждению плана работы Управляющего совета на 2024-2025 учебный год, плана работы школы на 2024-2025 учебный год, календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год, его изменения, согласованию локальных актов, ООП и АООП, рассмотрению результатов ВПР-2024

В 2024 году были проведены 2 общешкольных родительских собрания, посвященные вопросам безопасности детей в летний период, формированию группы общественного контроля организации питания детей организации учебной деятельности в 2024-2025 учебном году, влияния мобильного телефона на жизнь учащихся, о работе школы в дни с неблагоприятными погодными условиями.

В 2024 году проведено 4 заседания Совета Старшекласников. Они были посвящены следующим вопросам: выборы Совета старшекласников, распределение постоянных поручений, утверждение творческих групп, утверждение плана работы, организация и проведение «Дня пожилого человека», проведение Дня Учителя, выпуск тематических газет, подготовка к мероприятиям, посвященным «Дню защитника Отечества» и «8 Марта».

В 2024 году было проведено 2 заседания Общего собрания трудового коллектива школы, посвященные вопросам согласования отдельных локальных актов, определения порядка выплаты доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся в учреждении средств из фонда оплаты труда, определения состава выборных органов самоуправления ОО, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рассмотрению вопросов охраны и безопасности условий труда работников.

Согласно плану методической работы в МКОУ «Староалейская СОШ №1» проведены следующие педагогические советы:

1. «О начале учебного года».
2. «Особенности аттестации педагогических работников в 2024 году».
3. «Адаптация первокласников к обучению в школе».
4. «Предварительные итоги качества образования 1,2,3,4 четверти».

5. «Об итогах работы МКОУ «Староалейская СОШ №1» в 1,2,3, 4четверти
6. Об организации ВПР2025
7. Пути повышения качества образования.
8. Повышение объективности оценивания качества образования.
9. Антитеррористическая защищенность

Информирование родителей о правах, обязанностях обучающихся, о правах и обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через родительские собрания, которые проходят в различных формах с привлечением специалистов различных структур (ОВД, Управления по социальной защите и поддержке населения, Центральной районной больницы).

Формами проведения родительских собраний в ОУ являются: лекторий, практикум, круглый стол, мастер-класс и др. Темы собраний разнообразны в зависимости от запросов родителей, возникающих экстренных ситуаций, а также с целью профилактики различных девиаций несовершеннолетних: («Ответственность за нарушение табачного законодательства», «Административная ответственность за правонарушения», «Устав ОУ, его основные положения», «Безопасность детей в сети Интернет» и др.).

Реализация основных направлений модернизации Российского образования предполагают внедрение инновационных подходов к управлению развитием школой. Анализ образовательной ситуации, выявление проблем и противоречий образовательного процесса позволяет выявить в системе школы компоненты, подлежащие инновационным изменениям. Эти изменения у нас затронули:

- содержание образования;
- технологии обучения;
- организацию образовательного процесса;
- подготовку учителя к внедрению современных технологий обучения;
- систему воспитательной работы;
- управление программным развитием школы.

ОО активно сотрудничает с родителями и партнерами школы, перечень которых ежегодно пополняется.

Реализуемая модель информационной среды позволяет администрации школы использовать новейшие технические достижения в управлении. В МКОУ «Староалейская СОШ №1» используется система «Сетевой край. Образование», которая для решения задач управления образовательной деятельностью использует данные, формируемые в ходе образовательного процесса.

Система «Сетевой край. Образование» позволяет сформировать все необходимые административные и итоговые отчёты, а также все формы федерального государственного статистического наблюдения.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

В школе организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Родители могут посетить сайт школы <http://sts.school.edu22.info/dokumenty>, на котором представлены Устав школы, образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, Лицензия на право ведения образовательной деятельности, локальные акты и иные нормативные документы МКОУ «Староалейская СОШ №1», в фойе школы на первом этаже расположен информационный стенд, на котором также размещены основные

нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в МКОУ «Староалейская СОШ №1». Для информирования родителей также используются информационные возможности системы «Сетевой край. Образование». При приеме в школу родители в обязательном порядке знакомятся с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в МКОУ «Староалейская СОШ №1».

В плане работы школы предусмотрены мероприятия с участием родителей: представители родительской общественности являются членами жюри при проведении тематических мероприятий, привлекаются в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА, ВПР.

Школой в работе с родительской общественностью выделены следующие приоритетные направления совместной деятельности школы и семьи:

- организация диагностической работы по изучению семей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении ОО.

В образовательном учреждении осуществляется регулярная работа с семьями, находящимися в СОП, по этапам:

1. Выявление семей через взаимодействие с классными руководителями.

2. Составление социального паспорта семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, постановка на контроль.

3. Планирование работы с семьей, отслеживание динамики.

В 2024 году 2 семьи, находящихся в СОП, состоящих на учете в КДН и ЗП – 2.

Основание постановки:

- нахождение несовершеннолетнего сына в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья в связи с отсутствием контроля за его поведением, вследствие ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию со стороны родителей, злоупотребление алкоголем;

- семья, в которой ребенок совершил общественно опасное деяние до достижения возраста уголовной ответственности;

С данными семьями и учащимися составлен план профилактической работы, утверждены межведомственные индивидуальные программы реабилитации и адаптации, они на особом контроле у администрации ОО и классных руководителей. С ними ведется систематическая работа согласно плану.

Организация питания обучающихся осуществляется на основании нормативно правовых документов по организации питания:

1. приказ «Об организации питания» №101 от 30.08.2024г.), «Положения об организации горячего питания в МКОУ «Староалейская СОШ №1».

2. График питания учащихся по школе.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

В ОО проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ОО, в том числе:

-изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование),  
-анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (удовлетворенность образовательным процессом, удовлетворенность качеством внеурочной деятельности).

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений и результаты независимой оценки качества образовательной деятельности используются при составлении плана работы школы, для принятия управленческих решений.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления МКОУ «Староалейская СОШ №1» способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона N 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Необходимо ввести в систему внутришкольного контроля следующее:

-мониторинг не только уровня обученности по предметам, но и уровня развития других внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2022 году:

-разработан и реализован в полном объеме план внутриучрежденческого контроля, выявлены эффективные формы и методы работы, направленные на повышение качества образования, а также выявлены проблемные вопросы, которые необходимо поставить на контроль в следующем учебном году.

## **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **3.1. Контингент учащихся**

Таблица 2

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность			
1	1. Общая численность учащихся	388	399	414
2	1. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	173	164	166
3	1. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	196	203	206
4	1. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19	32	42

Вывод: в отчетный период численность обучающихся увеличилась на 15 и составила 414 обучающихся. Количество обучающихся 1-4 классов выросло по сравнению с прошлым годом на 2 школьника. Количество обучающихся 5-9 классов выросло по сравнению с

прошлым годом на 3 обучающегося. Количество школьников 10-11 классов увеличилось на 10 школьников и составило 42 обучающихся.

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.2.1. Образовательная программа школы

Таблица 3

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень образования	Срок освоения
1. Образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	начальное общее образование	4 года
2. Образовательная программа начального общего образования (ФГОС ООО)	основное общее образование	5 лет
3. Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).	среднее общее образование	2 года
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью (АООП В-1)	начальное общее образование	5 лет
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью (АООП В-2)	начальное общее образование	5 лет
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)	начальное общее образование	5 лет
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)	начальное общее образование	5(6) лет
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)	начальное общее образование	6 лет
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	начальное общее образование	5 лет
10. Адаптированная основная образовательная программа для 5-9 классов с умственной отсталостью	основное общее образование	5 лет
11. Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС).	среднее общее образование	2 года

Содержание образования в МКОУ «Староалейская СОШ №1» определяется основными образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно. Основные образовательные программы разрабатывались в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральным компонентом государственного стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) разработана на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановление главного государственно санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).

- федеральных и примерных рабочих программ по учебным предметам учебного плана начального общего образования;

Содержание основной образовательной программы ООП НОО отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты

реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

начального общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и

включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования

МКОУ «Староалейская СОШ №1» - обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Реализуется через общеобразовательные программы и учебники начальной школы (Приложение 2)

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей получения на-

чального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной

на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы начального общего образования учитываются существующий разброс в темпах

и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года, а для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Обучение младших школьников может осуществляться с учетом потребностей, возможностей личности в очной, очно-заочной или заочной форме, в форме семейного образования. Возможно сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В качестве инструмента достижения целевых установок основной образовательной программы педагогический коллектив школы применяет УМК «Школа России»

#### **УМК «Школа России»**

Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» является: «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека - гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества» (УМК «Школа России» концепция и программы для начальной школы. Концептуальные основы УМК «Школа России» А.А. Плешаков).

УМК «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции УМК и программах по учебным предметам для начальной школы.

Существенной особенностью УМК «Школа России» является направленность на овладение младшими школьниками приёмов сравнения, анализа, классификации, обобщения и т.д., т.е. на формирование у учащихся универсальных учебных действий, как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. А это принципиально важные аспекты образования в начальной школе, зафиксированные в ФГОС начального общего образования.

Потенциал учебно-методического комплекса для формирования универсальных учебных

действий является значимым, не только содержание учебных предметов, отраженных в учебниках, а также методы и формы, используемые учителем на уроке, существенным образом влияют на формирование УУД, которые закладываются в основу всей учебно-воспитательной системы образования школы. Овладение универсальными учебными действиями ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умения учиться.

## Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МКОУ «Староалейская СОШ №1» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах.

Цель внеурочной деятельности:

обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образова-

тельной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с

общественными организациями, культурными центрами, библиотеками, семьями учащихся;

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстни-

ками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и

настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья,

Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни, создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;

- совершенствование воспитательной работы в школы;

- углубление содержания, форм и методов занятости свободное от учёбы время;

- организация информационной поддержки учащихся; совершенствование материально-

технической базы организации досуга учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, соревнования, круглые столы, КВН, викторины, праздничные мероприятия, олимпиады, поисковые исследования и других. Направления, виды, формы внеурочной деятельности определяются в соответствии с анализом запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), материально-технических, кадровых условий школы. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- общекультурное;

- общеинтеллектуальное;

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- социальное.

#### Общекультурное направление

Целесообразность направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно-эстетических ценностей, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры.

#### Общеинтеллектуальное направление

Основными задачами являются: формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

#### Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность направления заключается в обеспечении развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств: логики, системности, дисциплины и других элементы культуры мышления; памяти, внимания, наблюдательности; творческого воображения и ассоциативного мышления.

#### Духовно-нравственное направление

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными задачами являются: формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; сохранение базовых национальных ценностей российского общества; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

#### Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются: формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Важным условием организации внеурочной деятельности является добровольное участие, активность и самостоятельность младших школьников. Знания и умения, полученные на занятиях внеурочной деятельности, имеют практическую значимость. Школа широко использует образовательное пространство: внеурочные занятия проводятся в библиотеке, актовом и спортивном залах, игровой комнате.

Чтобы обеспечить разнообразие и качество внеурочной деятельности школой используется интегративная модель реализации внеурочной деятельности. При данной модели происходит реализация не только силами самой школы, но и при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями. Это обеспечивает для обучающегося более широкий спектр возможностей самостоятельного и ответственного выбора, необходимых ему учебных курсов и образовательных программ вне зависимости от ведомственной принадлежности образовательных организаций, реализующих указанные программы.

### **Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)**

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Староалейская СОШ №1» разработана на основании следующих документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера-

ции» ( в действующей редакции).

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в дей-

ствии федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ( в действующей редакции).

Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Поряд-

ка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ( в действующей редакции).

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне

учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ( в действующей редакции).

Постановление главного государственно санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №

189 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН2.4.2.2821-10) ( в действующей редакции)..

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 № 08-

1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». ( в действующей редакции).

авторских рабочих программ по учебным предметам;

Содержание основной образовательной программы МКОУ «Староалейская СОШ №1» отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела:

целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты

реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и

включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования учебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего

образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;
- оценочные и методические материалы.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Староалейская СОШ №1» - обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования

лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе-образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психо-логических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Староалейская СОШ №1» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования. Программа создана с учетом особенностей и контингента учащихся, личностного и профессионального потенциала педагогов, запросов обучающихся и родителей в сфере образования, особенностей материально-технической базы.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет пять лет, а для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более, чем на один год.

Обучение школьников может осуществляться с учетом потребностей, возможностей личности и в очной, очно-заочной, заочной форме, а вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых

совместно с классом и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий,

инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию

рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации
- и

сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

□ с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от

классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

□ бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

□ стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

□ особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором

заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

□ процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

□ обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

□ сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

□ изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и

изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МКОУ «Староалейская СОШ №1» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

Цель внеурочной деятельности:

обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образова-

тельной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи внеурочной деятельности:

организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с

общественными организациями, культурными центрами, библиотеками, семьями учащихся;

включение учащихся в разностороннюю деятельность;

формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстни-

ками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и

настойчивости в достижении результата;

развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья,

Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни, создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;

совершенствование воспитательной работы в школы;

углубление содержания, форм и методов занятости свободное от учёбы время;

организация информационной поддержки учащихся;

совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные секции, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Направления, виды, формы внеурочной деятельности определяются школой в соответствии с анализом запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), материальнотехнических, кадровых условий школы. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное,

социальное,

общеинтеллектуальное,

□ общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность направления заключается в обеспечении развития личности ребенка, формирование его физических, творческих способностей, воспитания важных личностных качеств: логики, системности, дисциплины и других элементы культуры мышления; памяти, внимания, наблюдательности; творческого воображения и ассоциативного мышления.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям; сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении с основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются: формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межнационального общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Общеинтеллектуальное направление

Основными задачами являются: формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования.

Общекультурное направление

Целесообразность направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно-эстетических ценностей, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры,

нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры.

Важным условием организации внеурочной деятельности является добровольное участие,

активность и самодеятельность школьников. Знания и умения, полученные на занятиях внеурочной деятельности, имеют практическую значимость. Школа широко использует образовательное пространство.

Чтобы обеспечить разнообразие и качество внеурочной деятельности школой используется интегративная модель реализации внеурочной деятельности. При данной модели происходит реализация не только силами самой школы, но и при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями. Это обеспечивает для обучающегося более широкий спектр возможностей самостоятельного и ответственного выбора, необходимых ему учебных курсов и образовательных программ вне зависимости от ведомственной принадлежности образовательных организаций, реализующих указанные программы.

### **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)**

Основная образовательная программа среднего общего образования составлена с учетом

примерных основных образовательных программ среднего общего образования и в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993);

- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального

компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. No

1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 No 241, от 30.08.2010 No889)

- Устав МКОУ «Староалейская СОШ №1»;

- Локальные акты школы.

Программа адресована обучающимся 10-11-х классов, их родителям (законным представителям), педагогам:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах

деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности общеобразовательного учреждения, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Программа также адресована администрации школы:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса,

качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Цели и задачи основной образовательной программы среднего общего образования:

- выполнение требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта

- создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи школы в области среднего общего образования:

- Обеспечить прочное усвоение федерального компонента государственного образовательного стандарта.

- Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.

- Проводить переподготовку педагогических работников и управленческой команды: по

организации и реализации программ обучения, по внедрению современных образовательных технологий, здоровьесберегающих технологий;

- Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Принципы и подходы реализации основной образовательной программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит компетентностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного

общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития

обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе формирования компетенций познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития

каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учетом

примерной адаптированной основной образовательной программой и в соответствии с документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 августа 2015 года, регистрационный N 38528);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Устав МКОУ «Староалейская СОШ №1»;

Локальные акты школы.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) в МКОУ «Староалейская СОШ №1» - обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС УО).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП МКОУ «Староалейская СОШ №1» предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

В основу АООП положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы, осуществление которых предполагает:

-признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

-признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

-развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

-разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально-желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

-ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

-реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Общая характеристика АООП

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Сроки реализации АООП составляет 9 лет.

Реализации АООП происходит в два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют ФГОС НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

В МКОУ «Староалейская СОШ №1» в 2022 году обучаются 2 школьника по данной программе в 3-м классе, 2 школьника в 7-м классе.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся составлена с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой и в соответствии с документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 августа 2015 года, регистрационный N 38528);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))

Устав МКОУ «Староалейская СОШ №1»;

Локальные акты школы.

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Староалейская СОШ №1» является создание условий выполнения требований ФГОС НОО слабовидящих через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

В соответствии с ФГОС ООО слабовидящих обучающихся начальное общее образование данной группы школьников, будучи по итоговым достижениям к моменту завершения обучения несопоставимым с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование основ общей культуры, нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;

личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

В основу АООП ООО для слабовидящих МКОУ «Староалейская СОШ №1» обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход построения АООП ООО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов АООП ООО.

Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (5-9 классы).

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП НОО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность

системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП ООО

Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах; учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с

рекомендациями офтальмолога); использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира; увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся; включение коррекционно – развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений; формирование элементарных навыков ориентировки в микро и макропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Onix).

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие детей, имеющих два первичных нарушения - в данном случае слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения, так и достижение им планируемых результатов освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают необходимость:

учета в организации обучения и воспитания слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической

коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;

целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;

широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);

целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;

расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;

обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающихся;

развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;

целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;

максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;

преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;

развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;

целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;

формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропространстве;

целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

коррекции нарушений в двигательной сфере;

развития речи и коррекции речевых нарушений;

нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и

профилактики их возникновения.

Таким образом, основные образовательные программы начального, основного, среднего, а также адаптированные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуются в МКОУ «Староалейская СОШ №1» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования. Анализ реализации Образовательных программ позволяет сделать вывод, что задачи заложенные в программах реализуются на достаточном уровне, что подтверждается качеством образовательных процессов:

- уровнем успешности прохождения учащимися государственной итоговой аттестации;

- уровнем сбережения здоровья учащихся и педагогических работников;
- субъективной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения;
- технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития учащихся и на уровне продвижения по образовательной программе.

### 3.2.2. Воспитательная работа

В школе разработана модель воспитательной системы, которая помогает правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность.

**ЦЕЛЬ:** создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности с активной гражданской позицией, способной принимать обоснованные решения, нести ответственность за их реализацию в различных областях человеческой деятельности (социальной, профессиональной, семейной, досуговой), востребованной в современном обществе.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с образовательными программами.

#### **Направления воспитательной деятельности:**

- гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, экологическое воспитание, культуру-творческое и эстетическое воспитание, интеллектуальное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, формирование коммуникативной культуры воспитание семейных ценностей (ФГОС НОО, 1-4 классы);

- гражданская культура личности, духовно-нравственная культура, культура самоидентификации личности, культура учебной и трудовой деятельности, культура здорового образа жизни, экологическая культура, эстетическая культура, культура поведения (ФГОС ООО, 5-7 классы);

- гражданско-патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, работа с родителями, профориентационное, работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, ученическое самоуправление (в рамках ФГОС для 7-11 классов).

План ВР на текущий учебный год объединяет эти направления и выстраивает работу в соответствии с программами.

Планирование всей воспитательной работы ведется по тематическим месячникам, предметным неделям.

На учебный год составлен: календарно-тематический план воспитательной работы, план работы ШМО классных руководителей, план работы Совета Старшекласников, план работы Совета по профилактике правонарушений, план работы Совета по профилактике и пропаганде здорового образа жизни, совместные планы работы с различными организациями. Цели и задачи на новый учебный год определяются исходя из анализа воспитательной деятельности за предыдущий учебный год.

**Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, учеников, учителей, родителей и социума.**

Воспитание осуществляется с помощью:

- уроков образовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности;
- внеурочной деятельности.

Воспитание осуществляется через:

- предметные недели;
- тематические месячники;
- тематические классные часы;
- работу ДО;
- родительские собрания;
- кружковую работу;
- организацию внеурочной деятельности;
- взаимодействие с организациями-социальными партнерами.

Система самоуправления воспитательной деятельностью, которая существует в нашей школе, образуют следующие подсистемы:

- ✓ МО классных руководителей;
- ✓ Библиотечно-информационный центр;
- ✓ Совет старшеклассников;
- ✓ Классные и общешкольный родительские комитеты.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях Общешкольного родительского комитета, собраниях школы и класса.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми. Школа сохраняет и укрепляет их. Традиционными в школе стали мероприятия: День знаний; Осенние праздники, празднование Дня Матери, Новогодние праздники, прием второклассников и пятиклассников в детские организации «Солнечная страна» и «МЫ», День самоуправления, предметные недели, мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 Марта. Следующие мероприятия - День Земли, Дни здоровья, «Последний звонок», выпускные вечера – в связи с эпидемиологической ситуацией не были проведены в очном формате.

Важным направлением воспитательной работы стало гражданско-патриотическое. Ожидаемый результат: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села, района, края, России на основе изучения традиций и культурного наследия. На достижение результата было направлено традиционное проведение в школе общегосударственных праздников: Дня Конституции России; Дня Неизвестного солдата, Дня Защитника Отечества; Дня независимости России; декады правовых знаний, акции «Милосердие». Классными руководителями, школьным библиотекарем проводятся тематические классные часы, встречи в музее, библиотечные уроки о Великой Отечественной войне, возрождаются традиции тимуровского отряда для оказания помощи ветеранам труда, проживающим в микрорайоне.

В течение 2024 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов.

#### **Гражданско-патриотическое:**

Цикл внеурочной деятельности «Разговор о важном»

Уроки воинской славы, посвящённое «Дню героев Отечества»

Классный час, посвящённый Дню Неизвестного солдата

Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны»

Классный час «Ленинградский дневник»

Классный час «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

Конкурс чтецов «Защитник мой, тобой горжусь»

Военно-спортивная игра «Зарница»

Пилотный урок «От Руси к России»

Интеллектуальная викторина «Крымская весна»

Просмотр фильмов «Крым и Россия — 10 лет»

Акция «Привет из дома»

Конкурс чтецов «Классика Победы»

Тематический беседы «Мы помним Беслане»

Акция «Мы вместе!»

Посещение мемориального музея М.Т.Калашникова

«Богатство души моей — тебе, Родина»

«Герб России — самый гордый во вселенной»

День добровольца (волонтёра)

Акция «Новогодний подарок для солдата»

Акция «Блокадный хлеб»

Акция «Блокадная ласточка»

#### **Мероприятия способствующих развитию читательского интереса:**

День памяти А.С.Пушкина

День рождение В.Бианки

День рождения Кир Булычёва

Международный день родного языка

Прощание с Азбукой

День детской книги

Тематические книжные выставки

Конкурс рисунков «Сказы Павла Бажова»

#### **Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:**

Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ

День здоровья

«Гагаринский старт»

Участие в районных соревнованиях в зачет спартакиады (легкая атлетика, теннис, лыжи)

#### **Мероприятия профилактической направленности:**

Профилактические беседы с родителями, учащимися;

Игра - соревнование «Школа безопасности»

Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;

День правовых знаний;

#### **Профорientационные мероприятия:**

Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;

Круглый стол «Выбирая профессию, мы выбираем будущее!»

Классные часы «Путь к успеху»

Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»

В течении 2024 учебного года обучающиеся начальных классов принимали участие в конкурсах различного уровня:

п/п	Название конкурса	Уровень	Место
	Онлайн викторина «Жизнь и творчество Н.Н.Носова»	Всероссийский	Дипломы 1 степени
	«Гордость страны», стихотворение «Ленинградки» ко Дню Блокады Ленинграда	Всероссийский	1 место
	«Гордость страны», стихотворение «Сотый день» ко Дню Блокады Ленинграда	Всероссийский	1 место
	«Гордость страны», поделка «Свеча памяти» ко Дню Блокады Ленинграда	Всероссийский	1 место
	«Родина» поделка «Свеча памяти» ко Дню Блокады Ленинграда	Всероссийский	1 место
	Историко-патриотическая олимпиада «Сталинградская битва: память о стойкости и мужестве»	Всероссийский	1 место
	«Гордость страны», поделка «Космический гость»	Всероссийский	1 место
	Олимпиада «Непокорённый Ленинград»	Всероссийский	Диплом 1 степени

### СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Староалейская средняя общеобразовательная школа №1»

№	Сведения об учреждении	Показатели
1	Полное наименование образовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Староалейская средняя общеобразовательная школа №1»
2	Год основания	1965 г.
3	Юридический адрес	658450 Алтайский край, Третьяковский район, с. Староалейское, ул. Шумакова, 1
4	Лицензия	Лицензия №686 от 03 октября 2012 г. Серия 22Л01, №0000048
5	Сведения об учащихся\воспитанниках	
	Общее количество	414
	из них:	
	мальчиков	196
	девочек	218

<b>6</b>	Сведения о семьях - всего		301
	в них детей	дошкольники	128
		учащихся школ	413
		другие	
<b>6.1</b>	Многодетные		47
	в них детей	дошкольники	54
		учащихся школ	57
		другие	
<b>6.2</b>	Неполные семьи		78
	в них детей	дошкольники	44
		учащихся школ	89
		другие	
<b>6.3</b>	Семьи, где родители безработные		14
	в них детей	дошкольники	9
		учащихся школ	19
		другие	-
<b>6.4</b>	Семьи, где родители пенсионеры		12
	в них детей	дошкольники	1
		учащихся школ	12
		другие	-
<b>6.5</b>	Семьи, имеющие статус беженцев		-
	в них детей	дошкольники	-
		учащихся школ	-
		другие	-
<b>6.6</b>	Опекунские семьи		12
	в них детей	дошкольники	0
		учащихся школ	12
		другие	-
<b>6.7</b>	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении		2
	в них детей	дошкольники	0
		учащихся школ	3
		другие	-
<b>6.8</b>	Семьи, состоящие на внутришкольном учете		2
	в них детей	дошкольники	0
		учащихся школ	2
		другие	-
<b>7.</b>	Социальный уровень родителей		537
		рабочие	258
		служащие	250
		безработные	14
		предприниматели	15
		другое	
<b>8</b>	Образовательный уровень родителей		537
		основное	49
		среднее образование	141

	среднее профессиональное	189
	высшее	158

Таким образом, воспитательная работа с учащимися является системой, охватывает всех участников образовательного процесса.

Результативность воспитательной работы по профилактике правонарушений и безнадзорности

Важным направлением в работе коллектива школы является профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности. В целях профилактики асоциального поведения в школе работает Совет по профилактике правонарушений (СПП), Совет по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни (СПН), создан школьный наркопост. Целью работы Совета по профилактике правонарушений является планирование, организация и осуществление контроля над проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально-опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий).

Основными целями Совета по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни являются:

1. Создание в подростковой среде ситуации, препятствующей употреблению наркотических средств.
2. Распространение информации о причинах, формах и последствиях употребления наркотических средств.
3. Формирование у подростков навыков здорового образа жизни ответственного отношения к своему здоровью.

Формы работы – заседания, беседы с учащимися, выпуск плакатов, тематических газет, подготовка классных часов, презентаций, помощь в организации дней здоровья, контроль посещаемости, внеурочной, летней занятости, рейды в семьи «группы риска» и семьи учащихся, стоящих на внутришкольном контроле и на учете в КДН и ЗП

Реализация образовательным учреждением компенсаторной функции: в работе с детьми и семьями группы риска.

За	Сотр	Инди	Вып	По	По	К	Ре
седания СПП, СПН	удничеств о с ОГИБДД, КДН,	видуальны е беседы с учащимис я и родителям и	уск плакатов, буклетов, тематичес ких газет	дготовка, проведен ие классных часов, презента ций	мощь в организа ции и проведен ии дней здоровья	онтроль посеща емости, внеуроч ной, летней занятос ти	йды в семьи, в общест венные места в вечерне е время
+	+	+	+	+	+	+	+

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности дает следующие результаты:

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и КДН и ЗП

Количество обучающихся, состоящих на учете	2021-2022	2022-2023	2023-2024
--	-----------	-----------	-----------

в КДН и ЗП	2	3	2
на внутришкольном учете	2	3	2

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, количество учащихся школы, состоящих на профилактическом учете, по сравнению с прошлым годом осталось на прежнем уровне.

Со всеми стоящими на учете и их семьями проводится индивидуальная работа заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями (имеются индивидуальные карты, планы индивидуальной работы, ведется учет пропусков), ежегодно составляются характеристики и отслеживается динамика изменений личности. К работе привлекаются специалисты из других организаций (инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения, инспектор ПДН, медицинские работники, специалисты «Территориального центра соцпомощи семье и детям. С учащимися, поставленными на учет в КДН и ЗП, разработаны индивидуальные программы работы, которые корректируются по мере необходимости. В них включены списки бесед с учащимися и их родителями, посещение квартир, контроль посещения занятий и контроль успеваемости учащихся, вовлечение во внеурочную деятельность.

#### **Органы самоуправления детей**

В школе проводится целенаправленная работа по развитию детского общественного движения, работают детские организации, которые делают школьную жизнь насыщенной и интересной, способствуют формированию таких качеств, как ответственность за порученное дело, взаимопомощь, проявление инициативы и творчества. Деятельность организаций осуществляется на основании Устава школы, Положения о детской организации «Мы», Положения о детской организации «Орлята России», Устава организаций, «Движение Первых»

В школе работают 3 детских организации:

1 Детская организация «Орлята России» (1 – 4 класс, вид деятельности - игровая – познавательная).

**Цель:** формирование активной жизненной позиции путем совместной творческой деятельности детей и взрослых.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1 способствовать развитию личности каждого ребенка, его индивидуальности, уникальности, способности, поступков, отношений с природой, людьми, самим собой;

2 воспитание чувства ответственности, коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки;

3 воспитывать потребность детей в здоровом образе жизни.

Советы:

2 Детская организация «Мы» (5 – 11 классы). Вид деятельности: лидерско-досуговая.

**Цель:** формирование системы нравственных взглядов и гуманистических идей, в которой осознается и оценивается отношение школьников к действительности.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1 создать условия для участия детей в деятельности органов школьного самоуправления;

2 создать условия для выявления и реализации школьникам лидерского потенциала;

3 развитие навыков совместного взаимодействия, создание условий для формирования

навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми.

Работа построена через заседания советов («Пресс-центр», «Досуг», «Ветеран», «Лидер», «Порядок», «Спорт», «Знание»), проведение традиционных мероприятий.

На заседаниях Совета Старшекласников и совета «Актива» рассматриваются вопросы: дежурство по школе, внешний вид учащихся, сохранность учебников, состояние учебной дисциплины, состояние классных уголков, подводятся итоги школьных конкурсов, организация тематических дискотек, традиционных мероприятий, тематических вечеров, организация и проведение дискотеки для выпускников.

В соответствии с требованиями ДО «Мы» и «Орлята России» имеют собственный стенд. Два раза в год проходят общие сборы организаций, заседания советов 1 раз в четверть, рейды «Твои учебники», «Классный уголок», «Внешний вид учащихся».

Сборы:

«Прием пятиклассников в детскую организацию «Мы»», итоговый сбор (проводы лидеров детской организации и игра «Лидер и его команда»).

«Сбор-старт детской организации «Орлята России» .

Также функционирует первичное отделение «Движение Первых».

#### **Сравнительный анализ воспитанности учащихся**

2022	2023	2024
4,1 (хороший)	4,2 (хороший)	4,2 (хороший)

Анализ уровня воспитанности позволяет сделать вывод, что учащимся школы создаются условия, которые способствуют развитию личностных качеств учащихся, прививаются навыки позитивного общения, умение вести себя в общественных местах.

#### **Взаимодействие с общественными организациями, административными органами и другими учебными учреждениями**

В целях совершенствования воспитательного пространства школа взаимодействует с различными учреждениями по вопросам воспитания.

Благодаря сотрудничеству с социумом накоплен большой опыт проведения массовых мероприятий, способствующих формированию гражданского самосознания, нравственных качеств, развитию творческих способностей ребёнка. Сложилась система традиционных дел: встречи с интересными людьми, профилактические беседы, лекции, праздники, акции, трудовые десанты, экскурсии

Планы совместной деятельности составлены со следующими организациями:

Учебный год	2022	2023	2024
Организация			
МКОУ ДОД ДЮСШ	+	+	+
МБУК «Историко-краеведческий музей Третьяковского района»	+	+	+
МКОУ ДОД ЦРТДЮ	+	+	+
ОГИБДД МО МВД РФ «Змеиногорский»	+	+	+
ОП по Третьяковскому району по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	+	+	+

Отделение погранзаставы в с.Староалейское	+	+	+
---	---	---	---

Таким образом, МКОУ «Староалейская СОШ №1» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной воспитательной системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

### 3.3. Качество предметной подготовки в 2024 году

#### Динамика обучающихся, участвующих в ГИА за три учебных года

Таблица 6

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Участники ОГЭ	30	41	44
Участники ЕГЭ	10	8	8

#### Результаты экзаменов в форме ОГЭ за три учебных года

Таблица 7

Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по краю	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по краю	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по краю
Русский язык	3,52	3,37	3,87	3,97	3,7	3,88	3,6	3,2	3,5
Математика	3,1	2,87	3,16	3,1	3,1	3,04	3,29	2,9	3,24
Обществознание	2,95	2,69	2,97	2,93	3,2	3,1	3	3,2	3,1
Биология	3,5	3,17	3,67	4,1	3,6	3,46	3,8	3,5	3,4
География	3,2	3,2	3,37	3,14	3,6	3,42	3,35	3,6	3,42
Физика	4	3,7	3,49	4	3,8	3,61	4,25	3,7	3,5
Литература	4,5	4	3,67	4	4	4,27	5	4	4,27
Химия	4,6	3,52	3,69	4	3,6	4,07	4,29	3,6	3,92
История	3	2,5	3,34	3,5	3,7	3,48	4	3,6	3,45
информатика							3		

**Вывод:** Вывод: В ОГЭ — 2024 принимало участие 44 выпускников 9 класса этого года. В результате проведенной итоговой аттестации успешно сдали экзамены по обязательным русскому языку и математике и еще 7 предметам по выбору 36 выпускников, которые получили аттестаты основного общего образования. Еще 8 обучающихся будут иметь возможность пересдать русский язык (3) и математику (8), географию (5) и обществознание (4) в осенний период. По итогам аттестации выпускников 9 класса в нашей школе по таким предметам как русский язык, биология, физика, химия, история, литература результаты оказались выше районного и краевого уровня, по математике выше районного. Ни по одному из предметов, которые выбрали обучающиеся для сдачи ОГЭ наша образовательная организация не оказались ниже показателя ШНОР. Администрация школы выражает благодарность педагогам готовивших выпускников к экзаменам.

**Результаты экзаменов в форме ЕГЭ  
за три учебных года**

Таблица 8

Предмет	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
	Кол-во уча-ся	Средн. балл по ОУ	Средн. балл по району	Краю	Кол-во уча-ся	Средн. балл по ОУ	Средн. балл по району	Краю	Кол-во уча-ся	Средн. балл по ОУ	Средн. балл по району	Краю
Русский язык	10	65	50,7	65,86	8	61,88	60,7	65,35	8	53	51,4	61,38
Математика (база)	6	4	3,6	4,07	8	3,88	4	3,99	8	4,1	3,8	4,07
Математика (проф.)	6	48,2	56,3	51,15								
Обществознание	1	40	51,7	57,76	1	68	42,4	53,22	3	30	42,4	53,22
История	1	23	40,3	57,25								
Биология	3	45	45	48,06	2	69,5	49,45	47,52	4	61	44,7	51,68
Литература												
Химия	3	41	41	50,95	1	90	81,5	55,5	4	58	61	53,88
Физика					1	39	48,7	51,69				
География												
Информатика и ИКТ	1	72	72	58,94								

**Вывод:** В 2023-2024 учебном году итоговую аттестацию проходило 8 выпускников 11 класса. Всего выпускники сдали 29 экзаменов по 6 учебным предметам. В результате экзамены успешно сдали и получили аттестаты о среднем общем образовании все 8 выпускников нашей школы. Наилучший результат был показан по русскому языку (86) учитель Алымова О.И. Этот результат показала Шапорева Вера. По предметам математика база и биология, выпускники показали результат выше районного и краевого уровня. По химии выше краевого уровня. По русскому языку выпускники показали результат выше результата по муниципалитету. Администрация школы выражает благодарность педагогам готовивших выпускников к экзаменам по данным предметам.

**Анализ результатов  
выполнения всероссийских проверочных работ (весна 2024)  
в МКОУ «Староалейская СОШ №1» по предметам**

Предмет	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости	Подтвердили оценку	Повысили оценку
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Окружающий мир (4аб)	41	33	6	16	11	0	100%	67%	18(55%)	5(15%)
Русский язык (4аб)	41	36	5	13	13	5	86%	50%	20(56%)	2(5%)
Математика (4аб)	41	35	19	10	5	0	100%	83%	24(69%)	10(28%)
Русский язык (5аб)	44	38	3	11	18	6	37%	84%	19/50%	5/13%
Русский язык (6аб)	36	31	2	12	12	5	45%	84%	21 (68%)	4 (13%)
Русский язык (7аб)	41	32	2	6	18	6	25%	81%	22(69%)	1(3%)
Русский язык (8аб)	35	32	2	6	18	6	25%	81%	22(69%)	1(3%)
Математика	41	40	5	13	14	8	80%	45%	23(57,5%)	3(7,5%)

(5аб)											
Математика (6аб)	36	31	1	9	16	5	84%	32%	17(55%)	0 (0%)	
Математика (7аб)	41	31	3	11	14	3	90%	77%	21 (68%)	0(0%)	
Математика (8аб)	34	27	0	2	18	7	74%	7%	11 (41%)	0 (0%)	
История (5аб,6а,8б)	78	67	14	17	31	5	93	46	34(51%)	3(4%)	
Обществознание (6б,7а)	39	32	2	8	19	3	91%	31%	10(31%)	0/0	
Биология (5аб,6а,7а)	78	66	10	19	29	8	88%	44%	41(62%)	9(14%)	
Географии (6б,7б,8а)	56	43	10	15	15	3	93%	58%	15(35%)	1(2%)	
Физика (7б, 8а)	43	27	0	2	17	8	70%	7,4%	9(33%)	0/0	
Химия (8б)	21	17	4	5	5	3	82%	53%	8(47%)	8(47%)	
Итого по школе	746	618	88	175	273	81	87%	42,5%	335(54%)	52(9%)	

Общие выводы по школе:

Таким образом всего обучающимися МКОУ «Староалейская СОШ №1» весной 2024 года было выполнено 618 Всероссийских проверочных работ по 9 предметам. Процент успеваемости по школе составил 87%, качества знаний 42,5%, подтвердили годовую оценку по предмету по результатам ВПР 335 обучающихся, 54%, понизили годовую оценку 229 обучающихся 37%, повысили годовую оценку 52 обучающихся, 9% обучающихся. Администрацией были предприняты меры по повышению объективности проведения ВПР. В частности было привлечено 8 наблюдателей из числа родителей обучающихся, которые посетили практически все ВПР.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса.**

МКОУ «Староалейская СОШ №1» является общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику и реализующим федеральные, региональные, муниципальные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся и членов педагогического коллектива, свободного развития личности, единства культур, общедоступности образования, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечения государственных гарантий в области образования, демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план МКОУ «Староалейская СОШ №1» на 2024 год предусматривал обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- реализация ФГОС основного общего образования;
- развитие системы предпрофильного обучения;
- организация работы с одарёнными детьми;
- организация проектной деятельности обучающихся;

- развития физических и творческих способностей личности;
- организация обучения по индивидуальному учебному плану детей с ОВЗ;
- организация обучения по индивидуальному учебному плану детей на дому.

При распределении часов части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывался анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), материально-технические возможности школы.

Учебный процесс в 1-4 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.1.3684-21), и регламентирован календарным учебным графиком, утвержденным директором школы.

Учебный год начался в первый рабочий день сентября. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, в 1 классах вводятся дополнительные каникулы в феврале 2022 г.

Продолжительность учебного года в 2-4 классах - 34 недели, каникулы - 30 дней; в 1 классах продолжительность учебного года составляет 33 недели, каникулы 37 дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.1.3684-21

При составлении учебного плана образовательной организации предметные курсы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки учащихся согласно СанПиН 2.1.3684-21.

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю составляет в 1 классе - 21 час, в 2-4 классах –23 часа. Обучающиеся с ОВЗ обучаются по пятидневной рабочей неделе.

Учебный процесс в 5-9 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.1.3684-21), регламентирован календарным учебным графиком.

Учебный год начался 01.09.2023. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 5 - 8 классах - 34 недели, 9 классах – 33 недели. Каникулы - 30 дней. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.1.3684-21. Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю составляет в 5 классе - 29 часов, в 6 классе - 30 часа, в 7 классе 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 33 часа.

Учебный процесс в 10-11 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.1.3684-21), регламентирован Годовым календарным учебным графиком.

Учебный год начался 01.09.2022 года. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.1.3684-21. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Продолжительность учебного года в 10 классах - 34 недель, в 11 классах – 33 недели, каникулы - 30 дней.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной

организации, состоящего из федерального компонента и компонента образовательной организации в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.1.3684-21.

При составлении учебного плана образовательной организации предметные курсы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки учащихся согласно СанПиН 2.1.3684-21. Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю составляет в 10 – 11 классах – 34 часа.

### **Режим работы МКОУ «Староалейская СОШ №1»**

№	Временные показатели	Периоды обучения
1	Продолжительность учебной недели	1-4, 5-9, 10-11 классы - пятидневная учебная неделя
2	Сменность занятий:	1е, 5е, 9е, 2-4, 6-8 классы 10,11 классы -1 смена
3	Начало учебных занятий	1, 2-4, 5-9, 10,11 классы – 08:00
4	Продолжительность уроков	40 минут
5	Продолжительность перемен (минимальная)	10 минут
6	Продолжительность перемен (максимальная)	20 минут
7	Наличие сдвоенных уроков (указать предметы)	5-8 классы, технология
8	Наличие перерыва между последним уроком и началом индивидуальных занятий, занятий внеурочной деятельности	60 минут
9	Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие, год)	Четверть, полугодие, год

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В МКОУ «Староалейская СОШ №1» созданы условия для реализации образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

обеспечение реализации обязательной части образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

□ возможность достижения обучающимися установленных Стандартом (Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования 2004 год) требований к результатам освоения образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;

□ соблюдаются: санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи (столовая), а также транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); требования пожарной и электробезопасности; требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; требования к транспортному обслуживанию обучающихся; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МКОУ «Староалейская СОШ №1»; архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры МКОУ «Староалейская СОШ №1»).

Здание МКОУ «Староалейская СОШ №1», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. В МКОУ «Староалейская СОШ №1» созданы максимально благоприятных условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

## **Раздел 5. Востребованность выпускников.**

### **Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	30	41	45
Среднее общее образование	10	8	8
Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: •квалифицированных рабочих, служащих;	9(30%)	19(46%)	13(29%)

•специалистов среднего звена.			
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	11(36%) 11(36%)	15(37%) 15(37%)	24(53%)
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	5(50%)	2(25%)	2 (25%)
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	4(40%)	5(62,5%)	5 (63%)
Призваны в армию			
Трудоустроились	1(10%)	1(12,5%)	1 (12%)
Инвалиды, находящиеся дома			
Не продолжают учебу и не работают			

### Вывод по разделу

Данные данного раздела позволяют сделать следующие выводы: в 2024 г. количество выпускников в 9 увеличилось до 45 учащихся, а 11 классов осталось неизменным. Количество поступивших в учреждения среднего профессионального образования после 9 класса составило 13% от общего количества выпускников 9 классов, что меньше прошлогоднего показателя на 6%. Количество обучающихся, продолживших обучение в 10 классе увеличилось на 16%. Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗЫ в 2024 году составило 25%, что осталось неизменным по сравнению с прошлым годом. Данные характеристики говорят о популяризации продолжения обучения в 10 классе, а также о стабильном хорошем качестве подготовки выпускников.

### Раздел 6. Кадровое обеспечение

Результатом выполнения требований к условиям реализации основных образовательных программ школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МКОУ «Староалейской СОШ №1» условия соответствуют требованиям ФГОС и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ и реализацию предусмотренных в них образовательных программ, учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в начальном, основном и среднем общем образовании, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

МКОУ «Староалейской СОШ №1» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основных образовательных программ. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и профессиональной подготовки.

## Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации являются: вузовское обучение в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации; участие в вебинарах, конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

### Кадровый потенциал основного общего образования составляют:

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	Требования к уровню квалификации: высшее проф образование по направлениям подготовки «Гос. и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует Директор имеет переподготовку по направлению: «Государственное и муниципальное управление».
Заместитель руководителя.	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного и	Координирует работу педагогов, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	Соответствует заместитель директора проходит курсы переподготовки.

	воспитательного процесса		
Учитель	У осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует все учителя в срок проходят курсы переподготовки по различным направлениям
Педагог-психолог.	П осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог-библиотекарь	П обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании,	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Филология. Учитель русского языка и литературы основной школы».	соответствует

	профориента ции и социализации, содействует формиро-ванию информацион-ной компетентности обучающихся		
--	--	--	--

Деятельность педагога школы базируется на компетенциях, необходимых для обеспечения реализации образовательной программы образования:

1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

В МКОУ «Староалейская СОШ №1» разработан и реализуется план повышения квалификации педагогов, согласно которому все педагоги и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации один раз в 3 года. Кроме того, педагоги и руководящие работники проходят краткосрочные курсы. Помимо курсовой подготовки педагоги повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в различных методических мероприятиях на уровне края, района и школы: методические семинары, вебинары, педагогические научно-практические конференции, заседания школьных и муниципальных методических объединений.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной

деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Результативность деятельности оценивается на основании локального акта учреждения: Положения о распределении стимулирующей части ФОТ.

#### **Характеристика педагогических кадров по образованию**

Уровни обучения	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Учатся в ВУЗе заочно	Всего
Учителя 1–4 классов	3	5	-	-	8
Учителя 5–11 классов	14	2	-	-	16
Психолог	1				1

#### **Кадровый состав и повышение квалификации педагогическими работниками.**

№	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/72%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/72%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/28%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/28%

	работников	
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/80%
7	Высшая	11/44%
8	Первая	9/36%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
10	До 5 лет	4/16%
11	Свыше 30 лет	6/24%
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5/20%
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/24%
14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/65%
15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/59 %

### Сведения о педагогических работниках

Показатель	2024	
	Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников		
Всего педагогических работников:	25	100%
Из них:		
имеют образование для преподавания в начальной школе	8	32%
имеют образование для преподавания в основной и средней школе	17	68%
из них внешних совместителей		
Вакансии (указать должности)		
Образовательный – ценз педагогических работников		
– с высшим образованием	18	72%
– с незак. высшим образованием		
– со средним специальным образованием	7	28%

– с общим средним образованием	0		
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	20	80%
	– высшую	11	44%
	– первую	9	36%
Состав педагогического коллектива	Учитель	25	100%
	Социальный педагог	0	
	Психолог	1	4%
	Педагог-логопед	0	
	библиотекарь	1	4%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	4	16%
	5 – 10 лет	2	8%
	Свыше 20 лет	12	48%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		4	16%

В 2023-2024 учебном году успешно аттестовались 5 педагогов. В результате аттестации наши коллеги подтвердили первую и высшую квалификационную категории и впервые аттестовались на первую квалификационную категорию.

#### **Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров.**

Учебный год	Количество педагогических кадров, прошедших курсовую подготовку	Количество руководящих кадров, прошедших курсовую подготовку
2020-2021	12	2
2021-2022	18	2
2022-2023	8	2

#### **Аттестация педагогических работников.**

Учебный год	Количество прошедших аттестацию	Категория
2021-2022	5	2— подтвердили первую квалификационную категорию (Баланюк Г.Л., Абрамова Л.В.) 2 — аттестовались на первую квалификационную категорию (Жолнерова Е.А., Аксенова Е.В.) 1 — подтвердил высшую квалификационную категорию (Егоров С.Л.).
2022-2023	5	1 — подтвердил высшую квалификационную категорию (Толстоногова И.Н.) 3 — аттестовались на первую квалификационную категорию (Рыбакова

		О.С., Карачева Т.В., Панин Ю.А.) 1 - аттестовались на высшую квалификационную категорию (Просветов В.А.).
2023-2024	5	3 – подтвердили высшую квалификационную категорию (Каверзина А.Ю., Меркулова О.И., Толстоногова И.Н.) 1 впервые аттестовался на первую квалификационную категорию (Панин Ю.А.) 1 на высшую квалификационную категорию (Карачева В.И.)

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Анализ кадрового состава школы показывает, что педагогический коллектив стабильный, 76% педагогов с высшим образованием. Имеют первую квалификационную категорию – 8 человек, 32%, высшую категорию – 11 человек, 44%. Важным направлением работы методических объединений учителей математики, русского языка, классных руководителей и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Повышение квалификации, за последние 3 года, прошли– 100% педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, организации учебного процесса для детей с ОВЗ.

МКОУ «Староалейская СОШ №1» укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы. Молодые педагоги, прибывшие за последние 3 года (3 человека), продолжают работу в коллективе. С 01.09.2021 г. в школе работает учитель физики и информатики по программе «Земский учитель». Администрация ОУ создает условия для профессионального развития учителя (через повышение квалификации, инновационную, деятельность; методическую и материально-техническую обеспеченность деятельности педагога), для саморазвития педагога.

### **Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение**

Анализ уровня психолого-педагогической компетентности педагогов школы показал: выявление проблем, связанных с процессами обучения или воспитания у обучающихся не составляет трудности для большинства педагогов школы, а выявление логопедических и психологических проблем у обучающихся, умение составлять программу индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся составляет трудность для большинства педагогов и будет решаться путем привлечения специалистов в будущем.

На основе анализа готовности педагогов образовательной организации к развитию профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», по результатам самоанализа и самооценки педагогов МКОУ «Староалейская СОШ №1» для конкретизации целей своего профессионального развития и планирования действий по их достижению, были составлены индивидуальные планы развития педагогов на 2023-2024 гг.

### **Участие педагогов школы в РМО, ПС, ПГ**

Районные Методические объединения педагогических работников, создаются на добровольной основе, объединяют педагогов одного предмета, или направления деятельности, а также руководителей образовательных учреждений. Районные Методические объединения педагогических работников являются структурным подразделением комитета по образованию Администрации Третьяковского района.

Районные Методические объединения создаются в целях учебно-методической поддержки образовательных учреждений в осуществлении государственной политики в области образования и повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений.

В работе методических объединений педагогических работников принимают активное участие наши педагоги. Все они участники, или руководители (6) данных объединений.

Кучерук Наталья Сергеевна – РМО учителей начальных классов, **руководитель**.

Ломакина Юлия Александровна – РМО учителей начальных классов.

Колесникова Татьяна Михайловна – РМО учителяей начальных классов.

Карачёва Татьяна Владимировна – РМО учителей начальных классов.

Аксёнова Елена Владимировна – РМО учителей начальных классов.

Карачева Вера Ивановна – РМО учителей начальных классов.

Жолнерова Елена Алексеевна – РМО учителей начальных классов.

Абрамова Лариса Васильевна – РМО учителей технологии.

Толстоногова Ирина Николаевна – РМО учителей математики, **руководитель**.

Панина Диана Андреевна - РМО учителей математики.

Панин Юрий Алексеевич — РМО учителей математики и физики.

Сусликова Валентина Васильевна – РМО учителей математики.

Островская Наталья Леонидовна – РМО учителей русского языка и литературы,

**руководитель**

Алымова Оксана Ивановна – РМО учителей русского языка и литературы.

Шевцова Надежда Николаевна – РМО учителей русского языка и литературы.

Егоров Сергей Леонидович – РМО учителей физкультуры.

Кленова Наталья Владимировна – РМО учителей музыки, ИЗО.

Каверзина Анжелика Юрьевна – РМО учителей английского языка, **руководитель**.

Майзенгельтер Виктор Александрович – РМО учителей немецкого языка,

**руководитель**.

Меркулова Ольга Ивановна – РМО учителей географии.

Баланюк Галина Леонидовна – РМО учителей биологии и химии.

Меркулова Валентина Георгиевна – РМО учителей биологии.

Шатыгина Людмила Родионовна — РМО библиотекарей, **руководитель**.

### **Работа с молодыми специалистами, наставничество**

В 2023-2024 учебном году два наших педагога Карачева Вера Ивановна учитель начальных классов высшей квалификационной категории и Просветов Вячеслав Александрович учитель истории высшей квалификационной категории являются наставниками учителя начальных классов Ломакиной Юлии Александровны и учителя истории Бухгаммер Полины Александровны соответственно.

Согласно составленному плану работы наставниками в течение прошедшего учебного года была проведена следующая работа:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- открытые уроки;
- разбор посещенных уроков

Основные виды деятельности:

- организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта

лучших педагогов школы;

- проведение опытными педагогами открытых уроков;
- привлечение молодых специалистов к работе учебно-методического объединения учителей начальных классов и учителей истории и обществознания;
- посещение уроков молодого специалиста;
- отслеживание результатов работы молодых учителей;
  - ведение школьной документации (работа с классным журналом, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

В ходе работы, для устранения возникающих затруднений у молодых педагогов, наставниками были проведены:

- открытые уроки в параллели для первых и четвёртых классов в рамках Недели русского языка и недели истории;
- консультации, беседы по разработке рабочих программ (написанию пояснительной записки и КТП);
- тщательный анализ посещённых уроков с методическими рекомендациями;
- рекомендации и советы по организации дисциплины обучающихся на уроке и перемене;
- инструктаж по выполнению единых требований к ведению тетрадей, дневников;
- инструктаж о ведении школьной документации;
- выбор темы по самообразованию;
- собеседование с молодыми специалистами по оформлению отчетной документации по итогам четверти, года;
- проведение физкультминуток и игровых пауз во-время уроков.

Даны рекомендации по написанию плана воспитательной работы и по ведению портфолио обучающихся.

Данные мероприятия в совокупности с контролем со стороны администрации школы дали положительные результаты. Адаптация к новым условиям работы у молодых специалистов Ломакиной Ю.А. и Бухгаммер П.А. прошла достаточно успешно.

### **Результаты участия педагогов в фестивалях, конкурсах**

В 2023-2024 учебном году, учитель начальных классов нашей школы Карачева В.И. приняла участие во всероссийском творческом конкурсе «Лента памяти». По итогам конкурсных мероприятий Карачева В.И. получила диплом 1 степени. Учитель географии Меркулова О.И. приняла участие в конкурс на соискание премии Губернатора Алтайского края имени Степана Павловича Титова. По итогам конкурса Ольга Ивановна стала одним из победителей данного конкурса.

### ***Деятельность методического совета школы***

В состав методического Совета школы, который призван координировать методическую работу школы входят:

- Просветов В.А. заместитель директора по УВР – руководитель МС;
- Кучерук Н.С. руководитель РМО учителей начальных классов;
- Карачева В.И. руководитель ШМО учителей начальных классов;
- Толстоногова И.Н. руководитель РМО и ШМО учителей математики;

Островская Н.Л. руководитель РМО учителей русского языка и литературы;  
Алымова О.И. руководитель ШМО учителей русского языка и литературы;  
Каверзина А.Ю. руководитель РМО учителей английского языка;  
Майзенгельтер В. А. руководитель РМО учителей немецкого языка;  
Жолнерова Е.А. советник по воспитательной работе.  
Меркулова В.Г. руководитель «Точки роста».

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой. Заседания проводятся один раз в четверть и посвящены актуальным вопросам педагогической жизни коллектива школы. На заседаниях МС в 2023-2024 учебном году рассматривались такие вопросы:

- Утверждение состава методического совета (МС) школы и плана работы МС на 2023-2024 учебный год;
- Обсуждение положения о рабочих программах ФГОС НОО, ООО и СОО на 2023-2024 учебный год;
- План работы школы по аттестации и повышения квалификации педагогов школы на 2023-2024 учебный год;
- Итоги школьного и районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- Критерии распределения средств на стимулирование инновационной деятельности педагогов;
- Организация конференции учащихся по защите итоговых творческих проектов;
- О анализе и плане мероприятий по подготовке к ВПР в 2023-2024 учебном году.

### ***Проведение педсоветов***

Согласно плана методической работы в МКОУ «Староалейская СОШ №1» в 2023-2024 учебном году были проведены следующие педагогические советы:

- «О начале учебного года».
- «Особенности аттестации педагогических работников в 2023-2024 учебном году».
- «Адаптация первоклассников к обучению в школе».
- «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения».
- «Предварительные итоги качества образования 1,2,3 четверти». «Об итогах работы МКОУ «Староалейская СОШ №1» в 1,2,3, четверти 2023-2024 учебного года.
- «Пути повышения успеваемости и качества знаний в современной школе».
- «Причины не успешности и решение школьных конфликтов»
- «О допуске к итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11 классов».
- «О переводе учащихся 1-8, 10 классов».

### ***Деятельность методических объединений***

**Методические объединения** – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы. МО ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся,

проводит анализ образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь. МО согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчётен ему.

Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов – Карачева Вера Ивановна, контактный телефон - 8(38559)-21-4-59

Руководитель школьного методического объединения учителей математики и информатики - Толстоногова Ирина Николаевна, контактный телефон - 8(38559)-21-4-59.

Руководитель школьного методического объединения учителей русского языка и литературы — Алымова Оксана Ивановна, контактный телефон - 8(38559)-21-4-59.

### **Школьное методическое объединение учителей начальных классов**

#### **Анализ работы за 2023-2024 учебный год**

В состав школьного методического объединения учителей начальных классов входят 8 человек. 3 человека имеют высшее образование, 5 человек – средне - специальное образование. Два педагога имеют высшую квалификационную категорию, четыре первую, два пока не имеют квалификационную категорию. ШМО учителей начальных классов работало над темой: «Формирование профессиональной компетентности учителя начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО». Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие цель и задачи.

**Цель:** создание условий для профессионального личностного роста учителя начальных классов как одного из основных условий обеспечения качества образования.

#### **Задачи:**

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.);

- в примерных рабочих программах по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

- в программе воспитания;

- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно-исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного уровней.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

#### **Ожидаемые результаты работы:**

- Овладение учителями начальных классов технологией работы с «Конструктором рабочих программ»;
- Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование планируемых результатов (в связи с требованиями обновленного ФГОС НОО).

#### **Направления работы**

##### **1. Аналитическая деятельность:**

- Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год.

Планирование на 2023- 2024 учебный год в свете обновлённого ФГОС НОО

- Изучение направлений деятельности педагогов в области реализации обновлённого ФГОС НОО (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
- Аналитика результатов ВПР 2023. Проблемы и пути решения проблем.

##### **2. Информационная деятельность:**

- Проведение классных родительских собраний в 1-4 классах, посвященных обучению по обновлённому ФГОС НОО
- Изучение нормативных документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновлённого ФГОС НОО
- Знакомство с научно-методическим сопровождение ФГОС: конструктором рабочих программ (единая схема для составления рабочей программы)
- Составление и корректировка рабочих программ по учебным предметам начальной школы в соответствии с обновленным ФГОС НОО
- Составление и корректировка рабочих программ курсов внеурочной деятельности школьников в соответствии с обновленным ФГОС НОО

##### **3. Организация методической деятельности:**

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

2. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленного ФГОС НОО.

#### **4. Консультативная деятельность:**

1. Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленным ФГОС НОО;
2. Консультирование педагогов по вопросам введения новых курсов внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», «Разговор о важном»;
3. Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР.

#### **5. Организационные формы работы:**

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Открытые уроки.
- Выступления учителей начальных классов на заседаниях МО, семинарах, педагогических советах.
- Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района
- Повышение квалификации педагогов.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.

#### **Формы методической работы:**

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
- Творческие группы.
- Семинары, мастер-классы, презентация опыта.
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками.
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Педагоги находятся в постоянном развитии, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально- методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Определённая часть работы проводится по развитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

**В 2023 – 2024 учебном году учителя работали над следующими темами самообразования:**

<b>ФИО</b>	<b>Тема самообразования</b>
Жолнерова Е.А.	«Использование задач как средство формирования познавательного интереса»
Бондарева Е.А.	«Формирование читательской грамотности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО»
Карачева В.И.	«Формирование самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС».
Аксенова.Е.В.	«Развитие речи младших школьников на уроках и во внеклассных занятиях»
Карачева Т.В.	«Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»
Колесникова Т.М.	«Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики»
Ломакина Ю.А.	«Формирование читательской грамотности младших школьников в рамках ФГОС»
Кучерук Н.С.	«Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности»

В течение учебного года были проведены заседания ШМО, по темам:

- Планирование и организация методической работы учителей на 2023 – 2024 учебный год»

- Особенности обновлённого ФГОС-3 НОО

- Как сделать урок воспитывающим?

Итоги результатов работы над темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

На заседаниях были рассмотрены вопросы:

- Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ. Единая схема для составления рабочей программы. Составление рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности.

- Планирование воспитательной работы на год.

- Утверждение тем самообразования, отчет в течении учебного года.

- Повторное ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе. « Инструкция о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах»

- Анализ дозировки домашней работы с целью выполнения требований СанПина. Проверка тетрадей по математике и русскому языку. Дифференцированные и творческие задания

- Анализ ВПР в 4 классе.

- График открытых уроков для аттестующих учителей.
- График предметных школьных олимпиад, всероссийских конкурсов.
- Организация работы детского школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Проведена определённая работа с одарёнными учащимися. Были спланированы предметные недели с 1 по 4 класс.

Цель: выявить способности учащихся, определить их творческие возможности и склонность к изучению определенных предметов, поддерживать их интерес к изучаемым дисциплинам.

В рамках предметных недель прошли олимпиады, конкурсы, игры-викторины, КВН, интеллектуальные игры между параллельными классами, выставки работ.

- предметная неделя по окружающему миру;
- прошла предметная неделя по литературному чтению;
- предметная неделя по русскому языку;
- предметная неделя по математике.

Активное участие начальная школа принимала в общешкольной воспитательной работе. В декабре 2023 года по классам прошли классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата, уроки воинской славы в краеведческом музее села. В феврале в месячник гражданско - патриотического воспитания прошли классные часы «Блокадный Ленинград», виртуальные экскурсии «Мамаев курган», встречи с участником войны в Афганистане Тугуновым Е.А., уроки мужества «Солдат слово гордое», школьный конкурс чтецов «Сыны Отечества» (в рамках предметной недели). Приняли участие в акции «Открытка солдату». В месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам» были организованы беседы, презентации, школьный конкурс чтецов. К 9 мая приняли участие в акции «Окна Победы», 4 ученика 2-а класса стали победителями во Всероссийском конкурсе «Северное сияние» в номинации «Славим День Победы». 4 ученика школы стали призерами в Общероссийском конкурсе «Разговоры о важном». Прошли школьные спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества.

В текущем учебном году учащиеся начальных классов приняли активное участие в различных предметных и метапредметных онлайн-олимпиадах (Учи.ру), районный фото-конкурс «Я и мой кот Мурлыка», «Моя мама лучше всех», «Пожарная ярмарка», «Я помню, я горжусь!». Приятно отметить тот факт, что многие учащиеся 1-4-ых классов заняли призовые места и были награждены дипломами и грамотами.

**Вывод по работе ШМО учителей начальных классов:** Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные перед методическим объединением задачи выполнены. Считаю, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги стараются оказать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий. Предлагаю в 2024 - 2025 учебном году продолжить работу по развитию интересных и перспективных направлений: проведение предметных недель, совершенствование индивидуальной работы с мотивированными и отстающими детьми, освоение и внедрение в обучение информационно-коммуникативных технологий.

**Основными задачами на следующий год считать:**

- Проводить на уроках апробацию новых педагогических технологий и методик, обобщать передовой опыт учителей.
- Организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров.
- Совершенствовать систему знаний с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.
- Продолжить работу с одаренными детьми
- Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

### **Анализ работы ШМО учителей русского языка и литературы за 2023-2024 учебный год**

**Тема методической работы МО:** «Совершенствование профессионализма учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС».

**Цель:** организовать непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, чтобы улучшить достижения учеников на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в рамках подготовки к реализации требований ФГОС ООО третьего поколения

**Задачи:**

1. Изучить нормативно-правовую базу ОО в условиях перехода на новые ФГОС
2. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителем в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.
3. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.
4. Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников
5. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов путем внедрения в педагогическую практику современных методик и технологий (технологии формирующего оценивания и дистанционные технологии)
6. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителем в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.

**Формы методической работы ШМО:**

- проведение заседаний ШМО;
- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания русского языка и литературы;
- подготовка и проведение недели русского языка и литературы;
- работа учителей над темами самообразования;
- организация и проведение открытых уроков;
- анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе;
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы.

Были проведены следующие заседания.

Дата: октябрь 2023 г.

**Тема: «Планирование и организация методической работы учителей русского языка и литературы».**

- Анализ качества знаний обучающихся (итоговой аттестации) по результатам ОГЭ и ЕГЭ .

- Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы на 2023-2024 уч. год.
- Подготовка обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе.
- Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.

Дата: январь 2024 г.

**Тема: «Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы».**

- Анализ работы педагогов ШМО по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, различных конкурсах по предмету.
- Подготовка к собеседованию по русскому языку выпускников 9 классов.
- Анализ итогового сочинения 11 класс.
- Анализ уровня подготовки выпускников 9, 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.
- Результаты районной олимпиады по русскому языку и литературе

Дата: март 2024 г.

**Тема: «Формирование и развитие читательской компетенции на уроках русского языка, литературы и во внеурочное время»**

- Формирование и развитие читательской компетенции на уроках русского языка, литературы и во внеурочное время.
- Взаимодействие игровой и учебно – познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС.
- Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР.

Дата: май 2024 г.

**Тема: «Подведение итогов работы ШМО учителей русского языка и литературы в 2023-2024 учебном году. Планирование работы ШМО на 2024-2025 учебный год.»**

- Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах в форме ЕГЭ и ГИА в 9 классах.
- Подведение итогов по результатам участия одарённых детей в олимпиадах, конкурсах и др.
- Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей русского языка и литературы.
- Обсуждение работы МО за год, составление плана работы на 2024-2025 учебный год.

**Методическая работа учителей**

<b>ФИО учителя</b>	<b>Участие педагога в конкурсах, в составе предметного жюри.</b>	<b>Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах и т. д.</b>	<b>Проведение открытых уроков, мероприятий</b>
Альимова Оксана Ивановна	Член предметного жюри школьного этапа ВсОШ по русскому языку. Член предметного жюри школьного этапа ВсОШ по литературе.	Школьный этап ВсОШ по русскому языку. Школьный этап ВсОШ по литературе. Районный этап ВсОШ по русскому языку. Районный этап ВсОШ по литературе. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	

	<p>Член предметного жюри муниципального этапа ВсОШ по русскому языку.</p> <p>Член предметного жюри муниципального этапа ВсОШ по литературе.</p> <p>Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»</p> <p>Член жюри муниципального конкурса чтецов, посвященного Дню Победы в ВОВ</p>	<p>Муниципальный конкурс чтецов, 89 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.</p>	
<p>Островская Наталья Леонидовна</p>	<p>Член предметного жюри школьного этапа ВсОШ по русскому языку.</p> <p>Член предметного жюри школьного этапа ВсОШ по литературе.</p> <p>Член жюри школьного этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»</p> <p>Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»</p>	<p>Школьный этап ВсОШ по русскому языку.</p> <p>Школьный этап ВсОШ по литературе.</p> <p>Районный этап ВсОШ по русскому языку.</p> <p>Районный этап ВсОШ по литературе.</p> <p>Конкурс чтецов «Живая классика»</p> <p>Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»</p> <p>Муниципальный конкурс чтецов, 89 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Муниципальный конкурс чтецов, посвященный 89 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.</p>
<p>Шевцова Надежда Николаевна</p>	<p>Член предметного жюри школьного этапа ВсОШ по русскому языку.</p> <p>Член предметного жюри школьного этапа ВсОШ по литературе.</p>	<p>Школьный этап ВсОШ по русскому языку.</p> <p>Школьный этап ВсОШ по литературе.</p> <p>Районный этап ВсОШ по русскому языку.</p> <p>Районный этап ВсОШ по литературе.</p> <p>Муниципальный конкурс чтецов, посвященный Дню Победы</p>	

	Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «По праву памяти»	в ВОв	
--	---	-------	--

**Школьное методическое объединение учителей математики  
Анализ работы ШМО за 2023-2024 учебный год**

**Тема методической работы МО:**

**«Повышение качества естественно-математического образования через развитие интеллектуального потенциала учащихся»**

**Цель:**

-Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

-Создание оптимальных условий, способствующих развитию личности ребенка, формированию у учащихся потребности в обучении и саморазвитии в соответствии со способностями, повышению качества образования.

**Задачи:**

- Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих конкурсах, использование современных [информационных технологий](#). Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей

- Повышение качества образования через совершенствование системы повторения, отработки навыков тестирования и подготовки учащихся к ВПР, к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на основе личносно – ориентированного подхода .

-Продолжение работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

-Внедрение современных технологий в учебный процесс.

**Формы методической работы ШМО:**

- проведение заседаний: август, ноябрь, январь, март, июнь;
- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания математики и информатики;
- подготовка и проведение недели математики;
- работа учителей над темами самообразования;
- организация и проведение открытых уроков по математике и информатике;
- анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ЕГЭ и ГИА по математике;
- отчеты о профессиональных командировках и посещенных курсах;
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в международных конкурсах по математике и информатике.

Были проведены следующие заседания ШМО «учителей математики».

Дата: 29 августа 2023 г.

Обсуждаемые вопросы:

1. Анализ работы ШМО за 2022-2023 уч. год.
2. Результаты ЕГЭ и ОГЭ 2023, сравнительная характеристика, анализ допущенных ошибок.
3. Утверждение плана работы ШМО на 2023-2024 учебный год.
4. Утверждение тем самообразования.

Дата: 10 ноября 2023 г.

Обсуждаемые вопросы:

1. Анализ входных контрольных по математике 5, 9 и 11 кл.
2. Анализ результатов школьных олимпиад по математике, подготовка к районной олимпиаде.
3. Демонстрация заданий ЕГЭ и ОГЭ 2024. Изменения в КИМ.
4. Составление плана мероприятий для «недели математики и информатики».
5. Методическое сообщение «Задачи функциональной грамотности в ГИА».

Дата: 15 января 2024 г.

Обсуждаемые вопросы:

1. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2. Организация повторения материала при подготовке к итоговой аттестации.
3. Результаты проверки тетрадей для контрольных работ по математике учащихся 5 – 11 классов.
4. Методическое сообщение «Формирование математической и финансовой грамотности».

Дата: 28 марта 2024 г.

Обсуждаемые вопросы:

1. Анализ работы по подготовке к итоговой аттестации в 9, 11 классах.
2. Организация подготовки учащихся к ВПР.
3. Утверждение перечня учебников на 2023-2024 учебный год.
4. Методическое сообщение «Особенности работы с учащимися ОВЗ при обучении математике».

#### Методическая работа учителей

ФИО учителя	Участие педагога в конкурсах, в составе предметного жюри.	Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах и т. д.	Проведение открытых уроков, мероприятий
Толстоногова Ирина Николаевна	Председатель предметного жюри муниципального этапа ВсОШ по математике. Член экспертов муниципальной методической конференции педагогических работников. Член комиссии по защите индивидуальных итоговых проектов в 8а и 8б классах. Эксперт по оценке функциональной грамотности по математике. Член жюри районного конкурса методических разработок. Победитель районного конкурса методических разработок внеклассного мероприятия по математике.	Школьный этап ВсОШ по математике. Районный этап ВсОШ по математике. Математический конкурс между 5а и 5б классами «Математический детектив». Международный конкурс по математике «Кенгуру».	Математический конкурс между 5а и 5б классами «Математический детектив».
Сусликова	Член предметного жюри муниципального	Школьный этап ВсОШ по математике.	

Валентина Васильевна	<p>этапа ВсОШ по математике.</p> <p>Член комиссии по защите индивидуальных итоговых проектов в 7а классе.</p> <p>Член жюри районного конкурса методических разработок.</p> <p>Участник районного конкурса методических разработок внеклассного мероприятия по математике.</p>	<p>Районный этап ВсОШ по математике.</p> <p>Международный конкурс по математике «Кенгуру».</p>	
Панина Диана Андреевна	<p>Член комиссии по защите индивидуальных итоговых проектов в 6-х классах.</p> <p>Член жюри районного конкурса методических разработок.</p>	<p>Школьный этап ВсОШ по математике.</p> <p>Районный этап ВсОШ по математике.</p> <p>Международный конкурс по математике «Кенгуру».</p>	

### ***Работа с одаренными детьми***

Работа с одаренными детьми является приоритетной в деятельности педагогического коллектива МКОУ «Староалейская СОШ №1». Работать с одаренными детьми значит обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Выявление одаренности на раннем этапе обучения.
2. Создание системы урочной и внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
3. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм урочной и внеурочной деятельности.
4. Вовлечение учащихся в конкурсную, проектную и иную творческую деятельность.
5. Создание школьного научного общества учащихся.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. В связи с этим современная школа должна соответствовать следующим параметрам:

Школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы. В школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги. В школе должны быть свои традиции. Школа должна давать современное образование. Школа должна быть построена на принципах взаимоуважения и взаимопонимания.

Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности (чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере).

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

#### Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и продолжаться до конца обучения. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

#### ***Одаренные дети:***

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Дети с высокими психомоторными (спортивными) способностями.
6. Дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада. Дети с высокими (творческими) способностями.

#### ***Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:***

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип высокой роли внеурочной деятельности;

Формы работы с одаренными учащимися:

- кружки по интересам;
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- предметные недели;

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- работа по индивидуальным планам;
- факультативы;
- спецкурсы;
- интеллектуальные марафоны.

*Состав школьных методических объединений педагогов:*

Наименование ШМО	Ф.И.О. руководителя, должность	Ф.И.О., должность членов ШМО
ШМО учителей начальных классов	Аксенова Е.В., учитель начальных классов	Кучерук Н.С., учитель начальных классов; Жолнерова Е. А., учитель начальных классов; Карачева В.И., учитель начальных классов; Колесникова Т.М., учитель начальных классов; Ломакина Ю.А., учитель начальных классов; Карачева Т.В., учитель начальных классов; Бондарева Е.А., учитель начальных классов
ШМО учителей русского языка и литературы	Алымова О.И., учитель русского языка и литературы	Шевцова Н.Н., учитель русского языка и литературы; Островская Н.Л. учитель русского языка и литературы
ШМО учителей математики, информатики и физики	Толстоногова И.Н., учитель математики	Панина Д.А., учитель математики; Сусликова В.В., учитель математики; Панин Ю.А. учитель физики
ШМО классных руководителей	Кучерук Н.С., учитель начальных классов	Карачева В.И., учитель начальных классов; Жолнерова Е.А., учитель начальных классов; Колесникова Т.М., учитель начальных классов; Шевцова Н.Н., учитель русского языка и литературы; Аксенова Е.В., учитель начальных классов; Ломакина Ю.А., учитель начальных классов; Кучерук Н.С., учитель начальных классов; Бондарева Е.А., учитель начальных классов; Карачева Т.В., учитель начальных классов; Просветов В.А., учитель математики, Меркулова О.И., учитель географии; Алымова О.И., учитель русского языка и литературы. Кленова Н.В., учитель музыки Меркулова В.Г., учитель биологии Толстоногова И.Н., учитель математики Каверзина А.Ю., учитель английского языка Абрамова О.И., технологии Островская Н.Л., учитель русского языка и литературы

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития МКОУ «Староалейская СОШ №1» и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

	2.	Инфраструктура	2022	2023	2024
1	2.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося + каб. Информатики	0,02	0,04	0,04
2	2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16	12	19
3	2.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	2.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	2.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
4.2	2.	С медиатекой	нет	нет	нет
4.3	2.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	2.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	2.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	2.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	388/ 100%	395/ 100%	414/ 100%

### Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов).

Качество библиотечно-информационного обеспечения:

- художественной - 40 %,
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки -16313 единиц,
- обеспеченность учебниками за последние 3 года составляет: 98%,98%;98%
- востребованность библиотечного фонда - 30%,
- востребованность информационной базы – 98%,
- Школа обеспечена современной информационной базой: локальная сеть, выход в Интернет, - наличие сайта Школы, соответствующего установленным требованиям, - обеспечена открытость и доступность информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц: наличие информации на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки). Созданные условия работы библиотечно-

информационного центра позволяют обеспечивать художественной литературой учебный процесс не в полном объеме. Следует уделить внимание обновлению и пополнению электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе, проведению совместной работы с учителями-предметниками по приобщению учащихся к чтению и повышению читательской активности, работать над повышением качества и доступности информации. Информация о деятельности школы открыто предоставлена на сайте МКОУ «Староалейская СОШ №1», где предусмотрена возможность получения обратной связи.

### Раздел 9. Материально – техническая база

Материально – техническая база МКОУ «Староалейская СОШ №1» соответствует требованиям СанПиН., противопожарной безопасности, технике безопасности, охране труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	8	8	8
Лингафонных кабинетов			
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лабораторий:			
Библиотеки/справочно-информационные центры	1	1	1
Кабинета обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна			
Стадиона, другое указать	1	1	1

### Материально-техническая база учреждения

п/п	Наименование кабинетов, лабораторий,	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность, %	Наличие акта разрешения	Количество мест и состояние мебели

	учебных классов и других объектов					
	2	3	4	5	6	7
	Кабинеты начальных классов	8	8	90		173, хорошее
	Кабинет химии лаборантская	1 1	1 1	90	+ +	22, хорошее
	Кабинет биологии лаборантская	1 1	1	90	+ +	30, хорошее
	Кабинет физики лаборантская	1 1	1 1	80	+ +	30, хорошее
	Кабинет географии	1	1	70		24, хорошее
	Кабинет информатики	1	1	70	+	20, хорошее
	Кабинет математики	2	2	70		50, хорошее
	Кабинет русского языка и литературы	2	2	70		50, хорошее
	Кабинет истории	1	1	70		28, хорошее
0	Кабинет иностранных языков	2	2	70		36, хорошее
1	Кабинет изо	1	1	80		20, хорошее
2	Кабинет музыки	1	1	80		20, хорошее
3	Кабинет обслуживающего труда	1	1	70	+	20, хорошее
4	Кабинет технического труда	1	1	70	+	18, хорошее
5	Учебная мастерская	1	1	65	+	12 мест удовлетворительное, 8 верстаков двухместных, 1верстак

						Одноместный
6	Библиотека	1	1	90		12, хорошее
7	Столовая	1	1	100	+	96, хорошее
8	Актовый зал	1	1	100		60 мест
9	Медицинский кабинет	1	1			
10	Спортивный зал	2	2	80	+	

п\п	Наименование	Площадь	Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Освещение	Состояние вентиляции
	Кабинет обслуживающего труда	5 0,5 кв.м.	+	85%	хорошее.	деревянные	лампы накаливания	хорошее
	Кабинет учебных мастерских	9 1 кв.м.	+	80%	удовл.	деревянные	лампы накаливания	удовл.

### Наличие технических средств обучения

Таблица 16

Технические средства, оборудование и др.	Количество используемых единиц
Смарт-ТВ в комплекте с ноутбуком	6
Компьютеры	20
Ноутбук	19
Принтеры	14
Сканеры	1
МФУ (принтер, сканер, ксерокс)	10
Мультимедийные проекторы	15
Интерактивные доски	4
Цифровые фотоаппараты	1
Доступ в Интернет (безлимитный)	Да

Наличие локальной компьютерной сети	Да
-------------------------------------	----

### Выводы и рекомендации по разделу:

В МКОУ «Староалейская СОШ №1» созданы условия для реализации основной образовательной программы. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Школа нуждается в обновлении материально-технической базы, обеспечивающей выполнение требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

### Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Важнейшая задача образовательной организации: через качественные образовательные услуги на основе достижений современных образовательных технологий добиваться высокого уровня качества образования школьников.

Политика МКОУ «Староалейская СОШ №1» в области качества образования направлена на постоянное обеспечение своих потребителей качественными образовательными услугами в соответствии с требованиями заказчиков.

Основой непрерывного улучшения качества учебно-воспитательного процесса является:

- дальнейшая модернизация содержания образования, учета и удовлетворения индивидуальных потребностей внешних и внутренних потребителей;
- повышение уровня образовательных программ в рамках реализации федерального образовательного стандарта начального, основного образования;
- внедрение информационно - коммуникационных программ;
- преемственности трех уровней обучения;
- повышение педагогического мастерства педагогов;
- единство обучения и воспитания.

В МКОУ «Староалейская СОШ №1» активно внедряется внутренняя система оценки качества образования, в соответствии с принятым Положением о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле.

Ответственным за организацию внутренней системы оценки качества образования является заместитель директора по УВР Просветов В.А.

Оценка качества уровня освоения основных образовательных программ отслеживается через систему школьных контрольных работ, проводимых согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Староалейская средняя общеобразовательная школа №1». Для автоматизации системы внутреннего мониторинга, используется система «Сетевой край. Образование».

Внутришкольный контроль и внутренняя система качества образования показывает уровень качества образовательных услуг по школе на сегодня по итогам II четверти, первого полугодия 2024-2025 учебного года.

Уровень	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1-4	99%	63%	88%	59%	98%	61%

классы						
5-9 классы	99%	36%	94%	32%	62%	28%
10-11 классы	100%	28%	88%	25%	95%	33%
Итого	99%	45%	41%	91%	94%	34%

Вывод: качество знаний во 2 четверти, 1 полугодии составило по начальной школе 61%, в среднем звене во 2 четверти качество знаний составило 28%, в старших классах качество знаний составило 34%, итого по школе качество знаний составило во второй четверти, первом полугодии 41%. Процент успеваемости по итогам 1 и 2 четверти составил 94%.

Сравнивая динамику успеваемости и качества знаний по уровням образования за последние три года педагогический коллектив на каждом педагогическом совете по итогам четверти намечает пути коррекции образовательного процесса в своем классе и в школе в целом.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, позволяет выявить проблемы в развитии школы, выделить проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования и способы их преодоления.

Содержание подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Внутренняя система оценки качества образования способствует получению объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставлению всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

### **Общие выводы**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой Российской Федерации.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Родители являются участниками органов соуправления школой.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, мастер-классы и т.д.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения. Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

**Показатели  
деятельности МКОУ «Староалейская СОШ №1»  
(на 31.12.2024)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	388	399	414
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	173	164	166
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	196	203	206
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19	32	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	125/36	147/41	146/39
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,52	3,97	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1	3,1	3,29
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65	62	53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,2	3,88 базовый	базовый 4,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/3%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/13%	0/0	6/14%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/10	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/13%	0/0	6/14%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/10%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3%	1 / 2%	3/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/10%	0/0	1/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	374/96%	377/94%	390/94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	160/41	166/42	183/44%
1.19.1	Регионального уровня	3/0,8	4/1	15/4%/
1.19.2	Федерального уровня	0/0	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	19/5	24/6	42/10%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19/5	24/6	42/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25	25	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/76	18/72	18/72
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/76	18/72	18/72
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/24	7/28	7/28

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/24	7/28	7/28
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/76	20/80	20/80
1.29.1	Высшая	11/44	11/44	11/44
1.29.2	Первая	8/32	9/36	9/36
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4/16	4/16	4/16
1.30.2	Свыше 30 лет	6/24	9/36	9/36
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/12	2/8	2/8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/24	7/28	7/28
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/69	32/67	32/67
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/64	24/53	24/53
2.				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	28/7,2	39/9	39/9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16	12	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да

2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	388/100	399/100	414/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2893,4/7,44	2893,4/7,44	2893,4/7,44

В соответствии с п.7,8 Приказа Министерства России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Анализируя показатели деятельности МКОУ «Староалейская СОШ №1» за 2024 год, можем сделать следующие выводы.

Одним из показателей работы школы является количество обучающихся, его динамика. По этому показателю в МКОУ «Староалейская СОШ №1» в 2024 году численность учащихся увеличилась. В 2021 году численность обучающихся составляла – 388, в 2022 году — 388, в 2023 году — 399, в 2024 – 414 . Показатели всех уровней остались неизменными, или изменились незначительно.

Другим показателем деятельности школы является качество знаний обучающихся:

- 1) качество знаний в начальной школе, увеличилось на 2%, это один из самых высоких показателей за семь лет;
- 2) качество знаний в основной школе уменьшилось на 4% и составило 28%, этот показатель опустился ниже среднего за последние семь лет уровня в 30%;
- 3) качество знаний в старших классах составило 33%, это на 8% больше чем в прошлом году;
- 4) школьный показатель качества знаний, по сравнению с прошлым годом уменьшился на 2% и составил менее 40%;
- 5) успеваемость увеличилась на 3% и составила 94%;
- 6) не смотря на увеличение двух показателей из трех (качество знаний во 2-4 классах на 2%, качество знаний в 10-11 классах на 8%), уменьшение качества знаний на 4% в 5-9 классах привело к уменьшению качества знаний в целом по школе на 2%.
- 7) во второй четверти, первом полугодии 2024-2025 учебного года неудовлетворительные оценки получили 21 обучающийся, это 6% от общего количества школьников.

Изменения показателя успеваемости связаны с увеличением количества обучающихся в начальном звене, которые по итогам первого года обучения меняют образовательную программу на адаптированную с учетом особенностей возможностей здоровья. Сравнивая динамику успеваемости и качества знаний по уровням образования за последние три года педагогический коллектив на каждом педагогическом совете по итогам четверти намечает пути коррекции образовательного процесса в своем классе и в школе в целом. Для повышения качества знаний по школе необходимо запланировать мероприятия, направленные на повышение компетенций учителей-предметников, связанных с методикой преподавания системно-деятельностного подхода и знаний ИКТ технологий, запланировать и провести серию общешкольных мероприятий и классных часов по информированию и консультированию родителей обучающихся, с целью ознакомления их с современными подходами, направленными на повышение качества образования и мотивации школьников, продумать и запланировать мероприятия для повышения учебной мотивации школьников, усилить административный контроль качества обучения.

В 2024 г. количество выпускников в 9 увеличилось до 45 учащихся, а 11 классов осталось неизменным. Количество поступивших в учреждения среднего профессионального образования после 9 класса составило 13% от общего количества выпускников 9 классов, что меньше прошлогоднего показателя на 6%. Количество обучающихся, продолживших обучение в 10 классе увеличилось на 16%. Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗЫ в 2024 году составило 25%, что осталось неизменным по сравнению с прошлым годом. Данные характеристики говорят о популяризации продолжения обучения в 10 классе, а также о стабильном хорошем качестве подготовки выпускников.

В 2024 году государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования прошли 44 человек. Средняя оценка по русскому языку по школе в 2024 году составила 3,6 б.. Это ниже прошлогоднего показателя, но выше регионального и муниципального показателей. Средняя оценка по математике по школе в 2024 году среди выпускников 9 классов составила 3,29, что выше прошлогоднего показателя, а также муниципального и краевого уровней.. В 2024 году государственную итоговую аттестацию по курсу среднего общего образования проходило 8 выпускников. Все учащиеся успешно справились с итоговой аттестацией и получили аттестаты о среднем общем образовании, один выпускник получил аттестат с отличием и Медаль за особые успехи в учении 1-й степени. Общее количество участников и призеров олимпиад, смотров и конкурсов в 2024 году повысилось по сравнению с предыдущими годами. Выросла по сравнению с прошлым годом численность победителей и призеров различных, в том числе спортивных, олимпиад, смотров и конкурсов. Данные показатели свидетельствуют о качественной работе педагогического коллектива с одаренными детьми.

Созданные условия работы библиотечно-информационного центра позволяют обеспечивать учебно-методической и художественной литературой учебный процесс.

Кадровый состав МКОУ «Староалейская СОШ №1» является стабильным на протяжении нескольких последних лет и составляет 25 педагогов, ротация носит плановый характер. Удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет 72 процентов, он незначительно уменьшился по сравнению с прошлым годом. Высшую категорию имеют 11 педагогов, что составляет 44 процентов от общего состава специалистов, 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию, еще 4 педагогов школы не имеют квалификационной категории. По возрастному составу МКОУ «Староалейская СОШ №1» является достаточно зрелым и опытным коллективом, так стаж 30 лет и более имеют 36 процентов педагогов, 16 процентов педагогов имеют стаж до 5 лет. За три прошедших года 100 процентов педагогов повысили свою квалификацию. Таким образом, кадровый состав МКОУ «Староалейская СОШ №1» дает возможность проводить учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком профессиональном уровне.